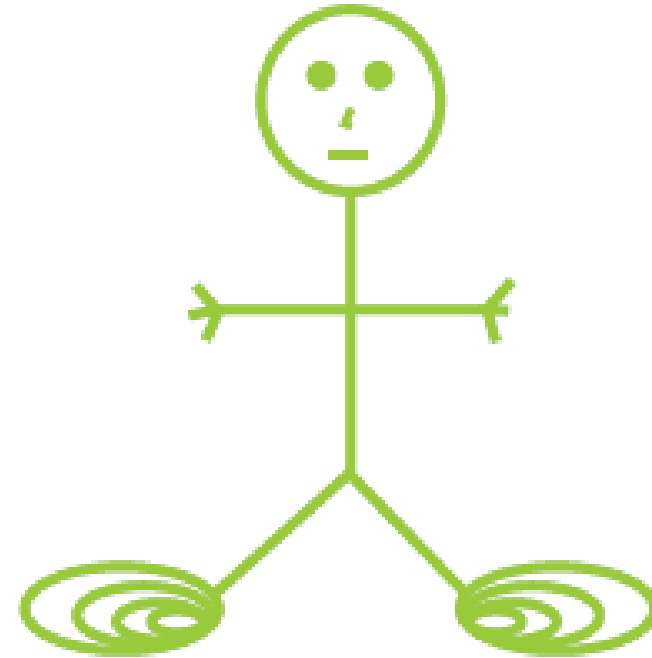


BOOST POTENTIALALET

Kompetente studerende til
fremtidens arbejdsmarked

Pædagogisk dag
Laborantuddannelsen

1. Juli 2019

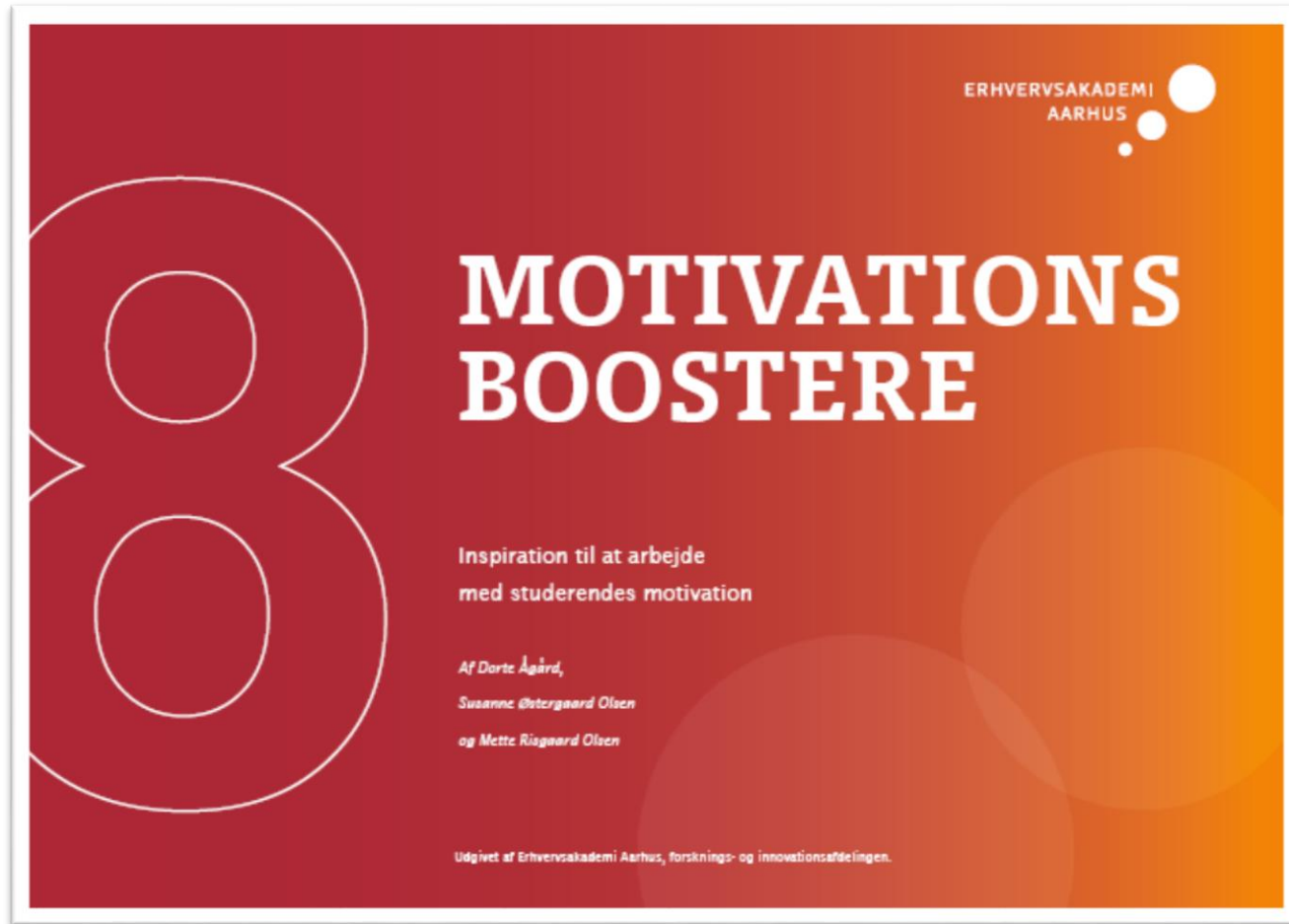


AGENDA

- BOOST-projektet
- Fremtidens arbejdsmarked – hvilke kompetencer er der behov for?
- Erfaringer med at arbejde med at uddanne i personlige kompetencer
- anbefalinger på baggrund af BOOST
- Oplæg til jeres videre arbejde
- BOOST 3.0



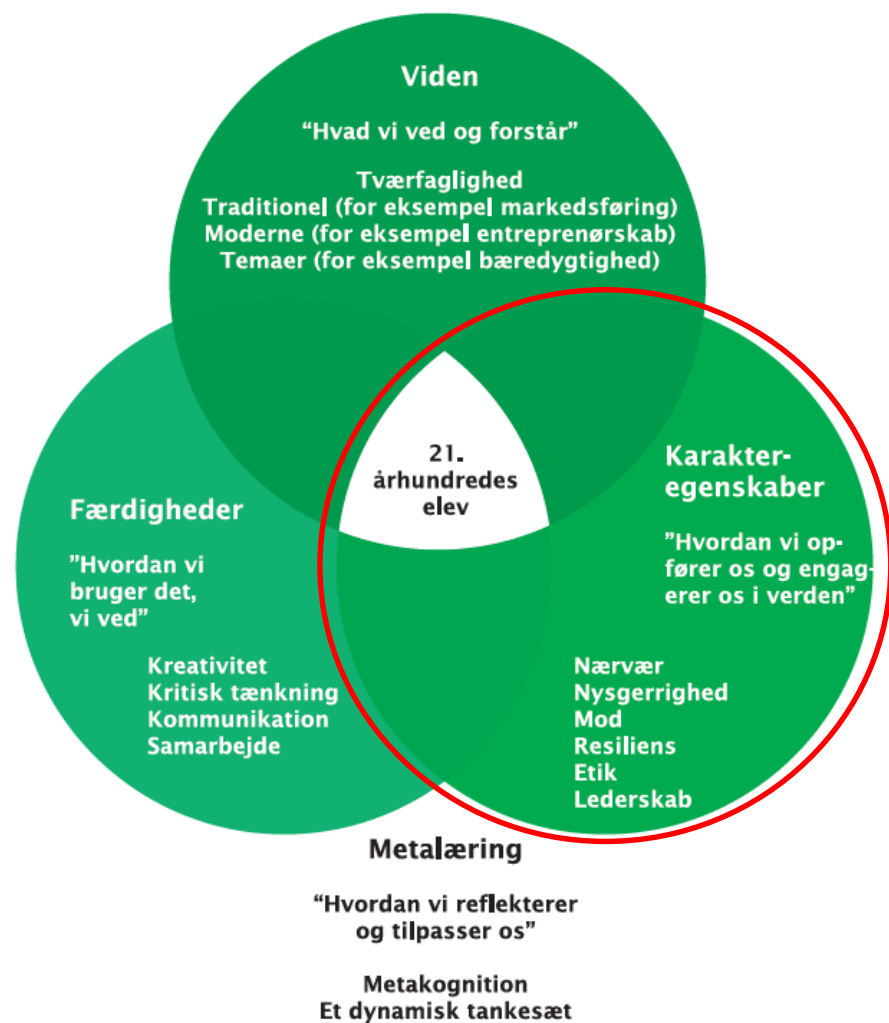
HVORFOR 21ST CENTURY SKILLS?



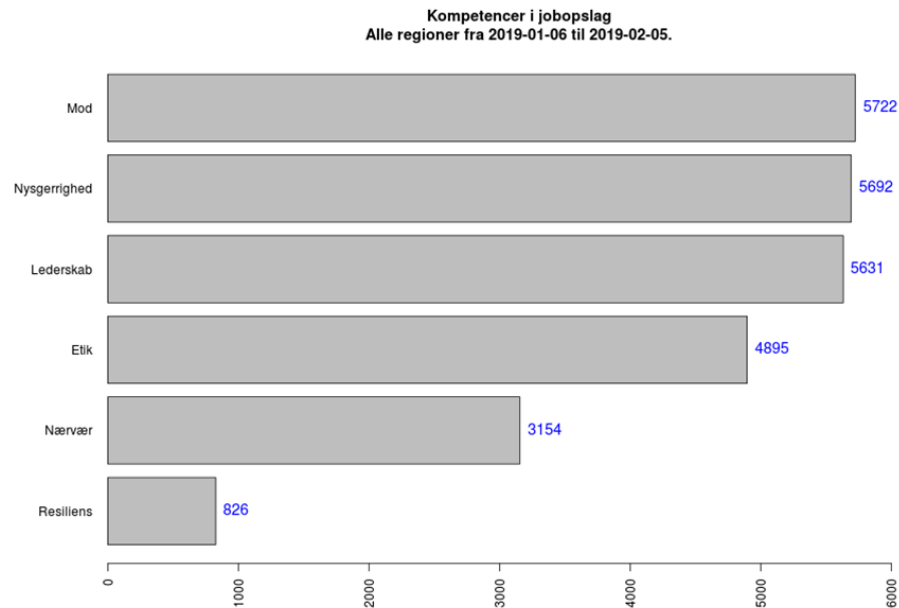
TO OG TO

Hvilke kompetencer tænker I, unge har brug for til det 21. århundredes arbejdsmarked?

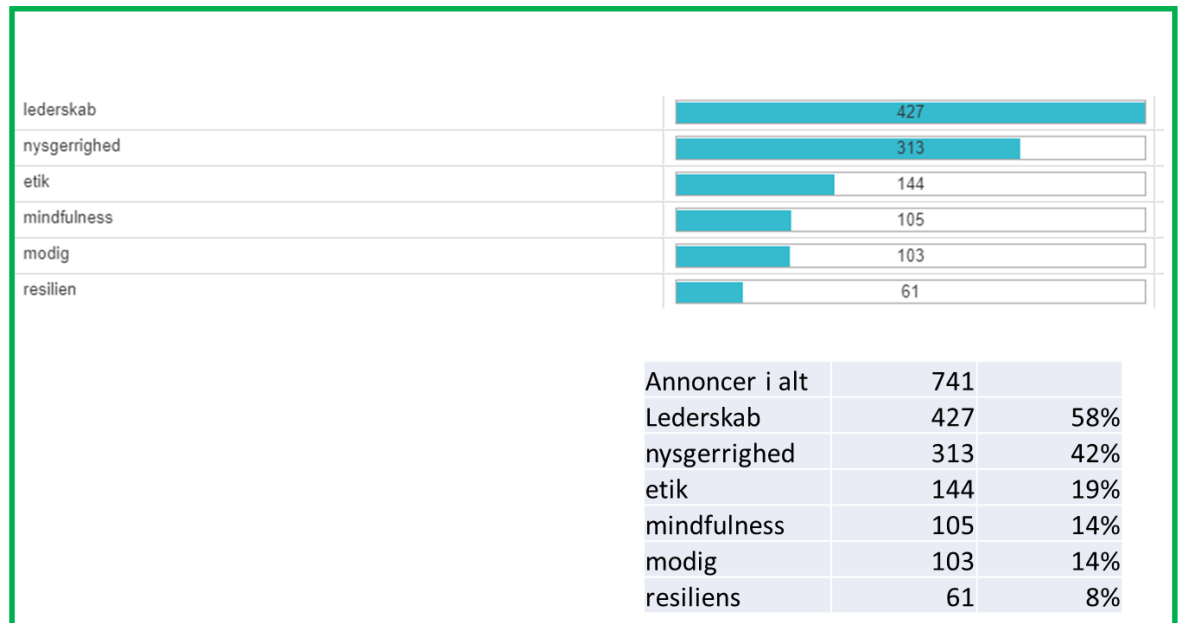
UDDANNELSE I DET 21. ÅRHUNDREDE



HVILKE KOMPETENCER EFTERSPØRGES I DANSKE JOBANNONCER?



Kilde: Morten Mathiasen, EAAA, jan.-febr. 2019.



Kilde: Per Gunnar Bergfors, CPH Business/IBM Watson, april 2019.

INSPIRATION FRA STANFORD

- 6-7 store skift i løbet af arbejdsliv
- Forberede studerende til omskiftelighed
- 3 obligatoriske fag på tværs:
 - Filosofisk grundforståelse
 - Kommunikation
 - Dataforståelse



mandagmorgen



(Foto: Arthur Cammelbeeck)

Filosofi og forståelse af databeskyttelse hænger tæt sammen, mener den filosofiuddannede Anna Lykke, der rådgiver danske virksomheder i netop databeskyttelse.

17.09.18

Og netop perfektionskulturen vil han gerne til livs med sit udspil, der også åbner for at ændre optagelsessystemet på universiteterne. Det kunne eksempelvis være ved ikke kun at se nidkært på ansøgerens karakterer, men også på hvem personen er, og hvad vedkommende kan ud over at score en god eksamenskarakter. Også dét, håber ministeren, vil dæmpe det karakterræs, de fleste er enige om florerer blandt nutidens unge.

Kilde: Tommy Ahlers, universitetsudspil: "Fleksible uddannelser i fremtiden", 17.09.18



Eleverne på Sortebakkeskolen i Nørager bliver for tiden udsat for alternative skoleopgaver, når de er med i et projekt, hvor de samarbejder med Rebild Ungdomsskole.

Elever på Sortebakkeskolen i Nørager klædes på til livet

NØRAGER: Onsdag 26. november lød startskuddet til et nyt undervisningsinitiativ på Sortebakkeskolen med Rebild Ungdomsskole som tovholder.

I løbet af syv onsdage skal de unge arbejde med det første kompetenceområde "Kend dig selv" indenfor Milife, der er et udviklings- og uddannelseskoncept, som har til hensigt at styrke unges personlige kompetencer.

De unge skal lære sig selv bedre at kende gennem

at skolen inviterer andre aktører med særlig ekspertise ind i skoledagen, der kan supplere og understøtte undervisning i fagene.

- Personlig kompetenceudvikling er endnu ikke et eksplicit fag på skoleskemaet. Vi glædes derfor over som ungdomsskole at kunne bidrage med noget nyt og vigtigt som Milife, som vi håber, vil kunne skabe en synergieffekt, der ikke bare løfter de unge personligt men også fagligt, siger leder af Rebild

læringsammenhænge. Vi er glade for at få mulighed for at indgå i dette pilotprojekt og vi håber, at det fremover kan blive en del

af læringsområderne i vores udskoling, siger Linda Mølgaard, der er afdelingsleder i udskolingen på Sortebakkeskolen.



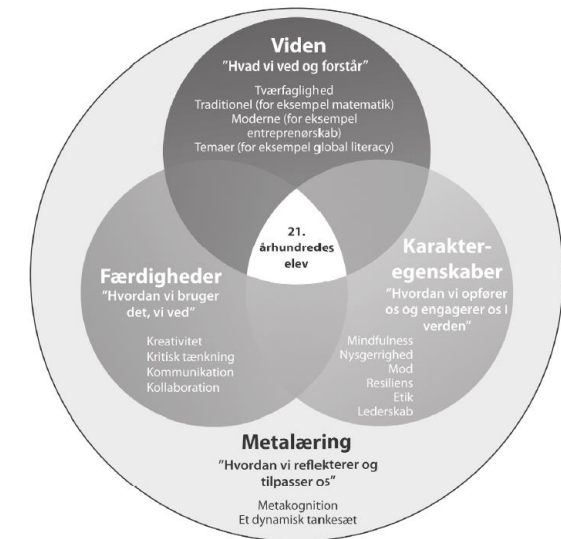
MILIFE konceptet

MILIFE er Skandinaviens største forskningsbaserede uddannelses- og dannelseskoncept i personlig og social kompetenceudvikling for børn og unge

Vores mission er at gøre evidensbaseret læring i personlige og sociale kompetencer til en integreret del af vores uddannelsesmuligheder for alle børn og unge i alderen 10 til 25 år.

FORSKNINGSSPØRGSMÅL

Hvordan kan dannelse og udvikling af de studerendes personlige karakteregenskaber med udgangspunkt i modellen "fire-dimensional uddannelse" indarbejdes i erhvervsakademiuddannelserne?



FORSKNINGSSPØRGSMÅL/2

1. Hvordan kan karakterdimensionen i modellen fire dimensional uddannelse omsættes til et konkret forløb for udvalgte studerende på EAAA?
2. Hvad er de studerendes oplevelser efter at have deltaget i det konkrete forløb?
3. Hvad er undervisernes oplevelse af forløbet?
4. Hvilke anbefalinger kan der, på baggrund af ovenstående, gives til EAAA og øvrige uddannelsesinstitutioner ift. at integrere arbejdet med de studerendes personlige karakteregenskaber i uddannelserne?



DE 6 KARAKTEREGENSKABER

1. **Tilstedeværelse** – at kunne reflektere og være til stede i nuet (mindfulness)
2. **Nysgerrighed** – fordomsfri, initiativrig
3. **Mod** – beslutsomhed, selvtillid og vedholdenhed
4. **Modstandskraft** – Udholdenhed, Vedholdenhed og ihærdighed, indsats, selvdisciplin
5. **Etik** – Integritet, menneskelighed, respekt, tolerance
6. **Personligt lederskab** – forpligtelse, ansvarlighed, selvrefleksion



STATUS

1. Forløb med 6 undervisningsgange er gennemført på 4 hold på PBIE og 2 hold på Jordbrug
2. Følgeforskning gennemført på udvalgte undervisningsgange/hold
3. Fokusgrupper med undervisere og studerende
4. Skriftlig evaluering af studerende og undervisere (logbog)
5. Analyse og anbefalinger udarbejdet
6. Formidlingsprodukter udarbejdet

STRUKTUR FOR UNDERVISNING

- Introduktion til det overordnede emne
- Korte fagtekster
- Prosa/lyrik/salmer/sange/klassiske tekster/film osv.
- Mange løbende refleksionsøvelser
- Tilpasning til de enkelte hold med ekstra materialer/artikler m.m.
- Afsluttende individuel refleksionsøvelse efter hvert modul (Hvad har gjort størst indtryk?, Har du fået nyt syn?, Noget brugbart, du kan arbejde videre med?)



EKSEMPEL PÅ ØVELSE: DANNELSE



DANNELSESBEGREBET ER KOMPLEKST – MEN DET HANDLER OM:

- At have **RYGRAD** – at kunne lede sig selv - at have ind-sigt i sig selv
- At vide hvem jeg er, hvorfor jeg er her, og hvad der driver mig
- Så handler det om at være RUMMELIG, at kunne se muligheder på tværs af egne synspunkter og holdninger
- Om at være MODIG – til at gå med og mod det, der sker i samfundet, omkring os, og ikke bare afvise det, vi ikke forstår eller synes om

HVAD BETYDER DET AT VÆRE MODIG?

Individuelt:

Udvælg 5 ord fra nedenstående kasse, som du tænker, er de mest interessante for emnet mod/beskriver, hvad mod er for dig. Du skal kunne begrunde dit valg af ord.

Tapperhed, beslutsomhed, sjælsstyrke, selvtillid, risikovillighed, vedholdenhed, sejhed, iver, optimisme, inspiration, energi, ildhu, munterhed, humor.

I grupper:

- Del med dine kolleger, hvilke ord du har valgt, og hvorfor du valgte netop de ord til at beskrive, hvad mod er for dig.
- Efter I har delt og evt. diskuteret jeres valg af ord, overvej og diskuter derefter, hvad det betyder at være modig eller have mod for jeres studerende?



HVORDAN ER DET GÅET?

RESULTATER OG ANBEFALINGER



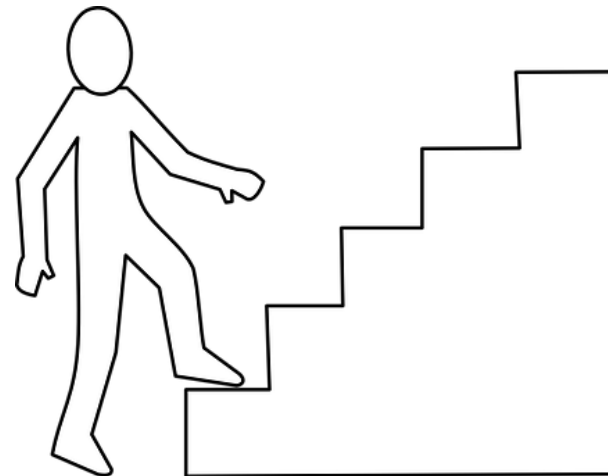
EVALUERING AF FORLØB

- Afsluttende individuel refleksionsøvelse efter hvert modul (Hvad har gjort størst indtryk?, Har du fået nyt syn?, Noget brugbart, du kan arbejde videre med?)
- Kvalitativt spørgeskema som afslutning
- Fokusgrupper med undervisere og studerende

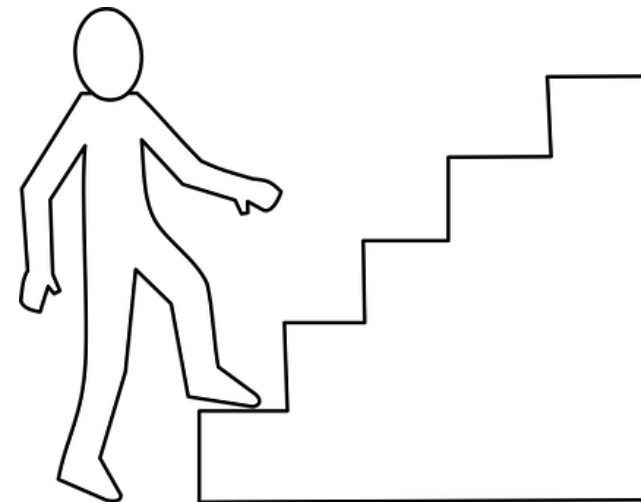
STUDERENDES REFLEKSIONER

Refleksioner falder inden for tre temaer:

1. Underviser/undervisning
2. "De andre"
3. "Mig selv"



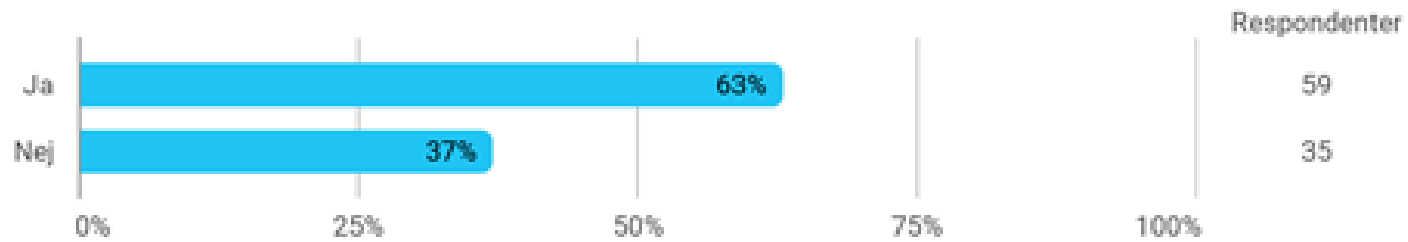
”MIG SELV”



- Bevidsthed om, hvem jeg er
- Øget fokus på personlig udvikling og egne værdier
- Refleksion over de 6 temaer – givende, sat gang i tanker, vigtigheden i at berøre svære emner
- Refleksion over egne handlinger og påvirkning i både privat og arbejdsmæssig sammenhæng - kan bruges videre i arbejdslivet
- Oplever sig selv som stærkere, mere bevidst om egne styrker, personligt lederskab et hovedfokus
- Oplever at have fået redskaber til at håndtere konflikter, gennem en større forståelse og interesse for andre
- Forskellighed
- Kritisk tænkning



TÆNKT ANDERLEDES?



EKSEMPLER

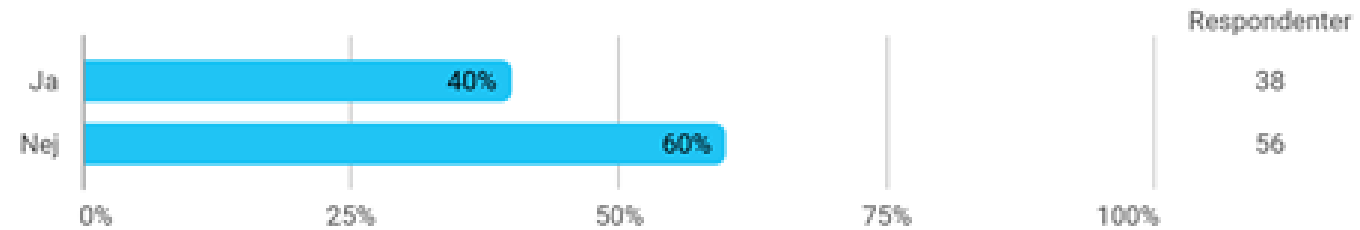
“Jeg har prøvet at se mig selv som en leder, og det har jeg aldrig prøvet før. Jeg har heller aldrig tænkt over, at min nysgerrighed er så vigtig i mit fag”.

“Det er under tilstedeværelse om, hvor vigtigt det er, at jeg ikke bruger min mobil 3+ timer om dagen, da de ting, som sker i den, fjerner mig fra den virkelighed, jeg befinder mig i”.

“Jeg er blandt andet blevet bevidst om, hvor fordømmende og tilbageholdende jeg kan være overfor fremmede - Jeg har sidenhen forsøgt at møde folk med et mere rummeligt og åbent mindset”.



HANDLET ANDERLEDES?



EKSEMPLER

“Jeg har handlet mere professionelt på mit arbejde og udfordret mig selv med opgaver, jeg ikke havde mod til før”.

“Vi købte ikke drømmehuset, fordi jeg ville være stavnsbundet til et job, jeg ikke gider”

“Den måde, jeg imødekommer nye mennesker på, søger nye mennesker. Ikke bleg for at snakke med helt nye, selvom mit sociale behov er opfyldt. At være nysgerrig på det “helt nye menneske” samt at lade mobilen ligge, når jeg snakker med et andet menneske”



HAR DE 6 KARAKTEREGENSKABER VÆRET PÅ SPIL I UNDERVISNINGEN GENERELT?

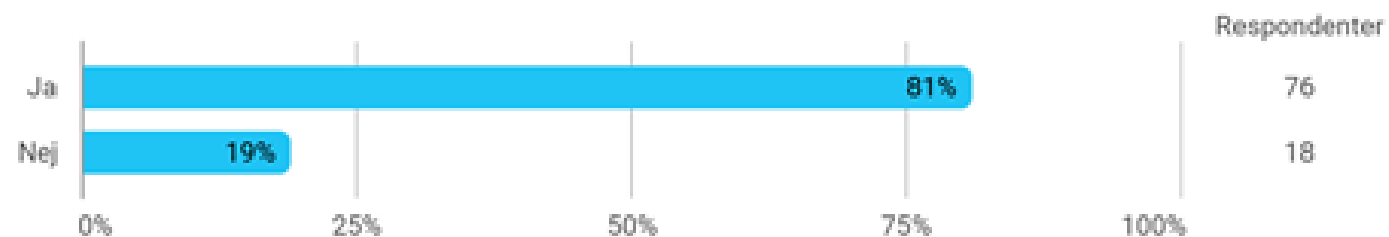
“Mod og udholdenhed, syntes jeg især, var aktuelt på innocampen, da jeg var i gruppe med folk, jeg ikke kendte i forvejen, og hvor det både ikke altid var lige nemt, men også vigtigt at have ens egne og værdier på plads/ikke ignorere dem”.

“Har specielt brugt mod under pitch-workshoppen”.

“Ja, selvfølgelig, det er i spil i alt, vi laver og derfor også på uddannelsen. Spørgsmålet er måske mere, om vi kan se det og anerkender egenskaberne tilstedeværelse og det gør jeg... Det er langt fra altid, at jeg lykkes med at mønstre fx nærvær, nysgerrighed og modstandskraft på uddannelsen - fokuserer på undervisningen, stiller spørgsmål og undersøger og får sagt fra overfor en dovenlars i gruppen - men jeg anerkender klart tilstedeværelsen af og endnu vigtigere behovet for personligt lederskab i mit liv og i min uddannelse”.



ANBEFALE FORLØB TIL ANDRE?



HVORFOR VIL DU ANBEFALE?

- Fedt forløb - bør implementeres på alle videregående uddannelser”
- TAK for at have fået lov at være en del af dette forløb
- Det har været pisse fedt og en skam, vi ikke skal have mere af det senere.

HVORFOR VIL DU ANBEFALE

- Godt forløb! Det sætter nogle tanker i gang omkring livet
- De, som blev væk, har misset en chance for selvindsigt og personlig udvikling mod det bedre.
- Gid flere aspekter af uddannelse og arbejdsliv fokuserede mere på denne slags "Bløde værdier", det er bare så vigtigt

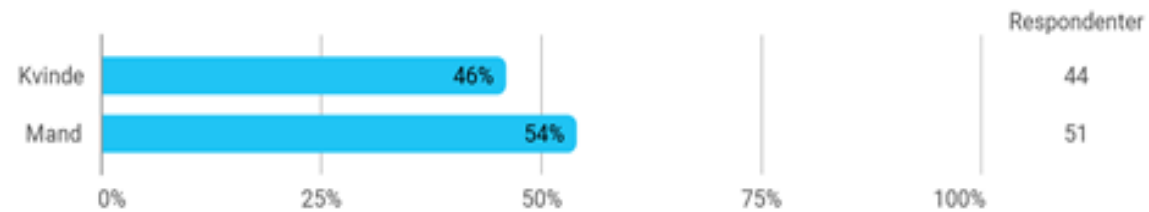
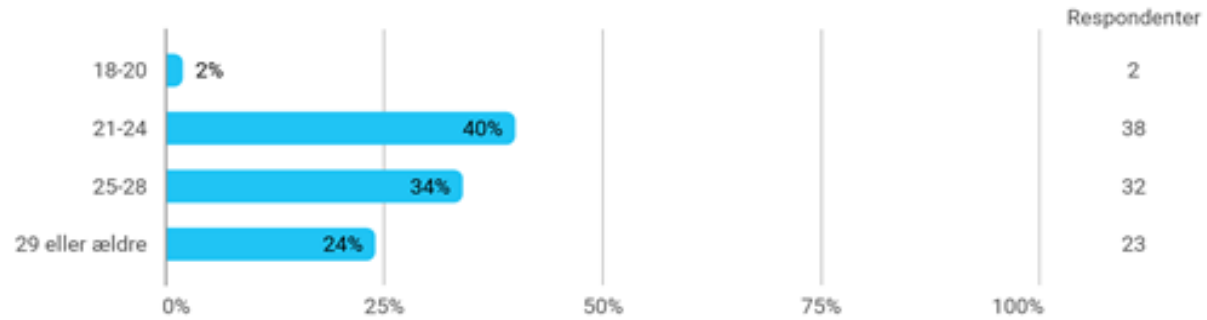


KRITIK

- Lange dage, tunge emner
- Nogle oplever meget høj faglighed, andre efterlyser den
- Mange giver udtryk for at have nydt muligheden for personlig udvikling og fokus på det hele menneske
- Et par foreslår, at der skal være mere fokus på at være leder (dvs. professionsrettet), men andre synes det modsatte, undervisningen har været tilpas og med plads til forskellighed
- Kritik ift. undervisningslokale og underviser
- Generelt er der ikke meget negativ kritik



BAGGRUNDSDATA



n= 141, svarprocent 67 (95)

FOKUSGRUPPE MED UNDERVISERE

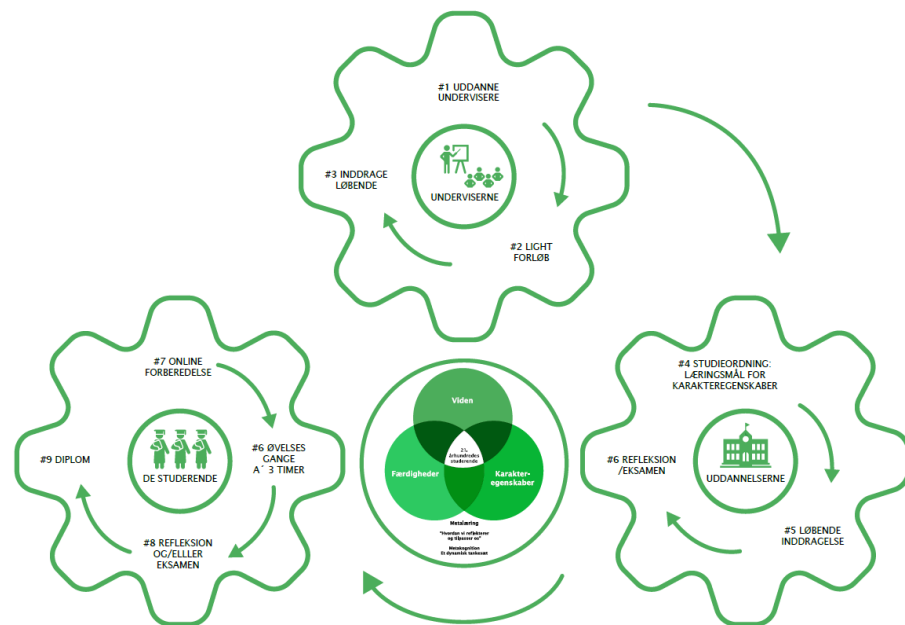
- "har været interessant, tankevækkende, godt materiale, noget af det vigtigste, jeg har foretaget mig, et epokegørende projekt"
- "4 dimensional uddannelse – det er svært, men noget vi skal gøre. Det er vigtigt, for alle studerende har brug for de her kompetencer, både på arbejdsmarkedet, til eksamen og i alle situationer"
- "Vi hyrer pga. det faglige, men vi fyrrer pga. det personlige"
- "Ikke alle undervisere behøver at undervise i de 6 karakteregenskaber, men alle holdledere skal kunne det"
- "Undervisere skal klædes på"
- Der skal tales ind til professionen: "Hvad betyder det at være modig som jordbrugsteknolog?"

ANBEFALINGER

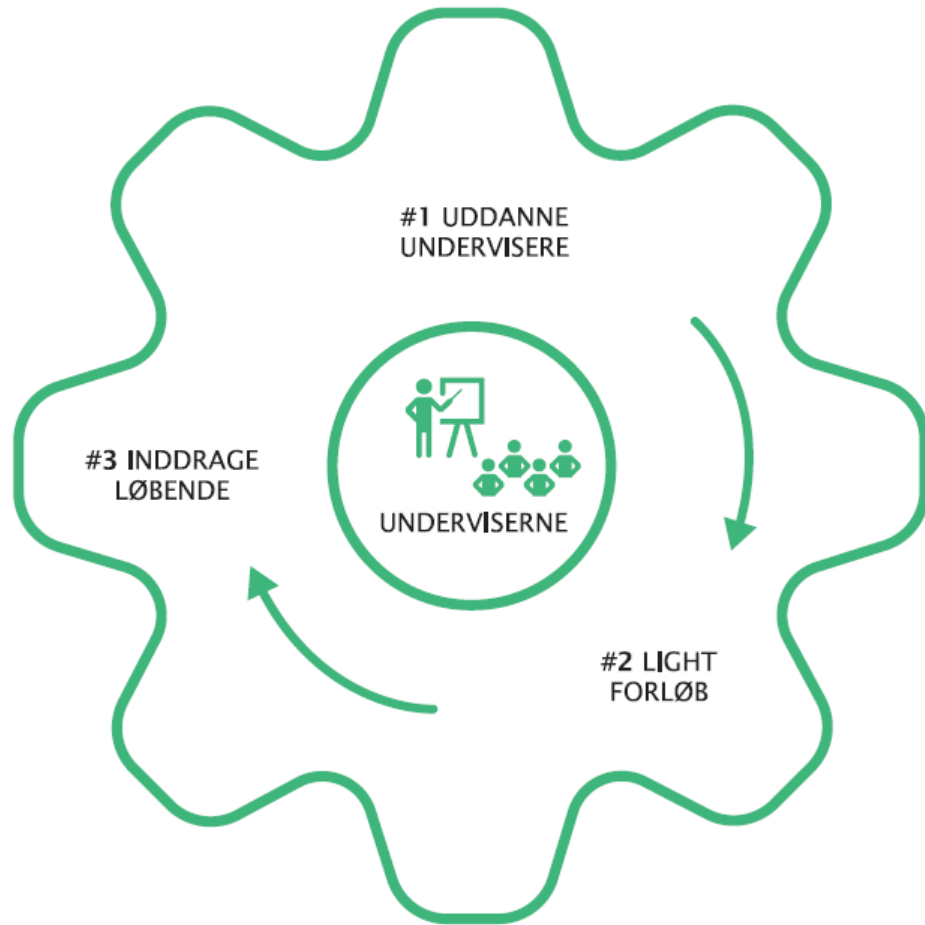
1. Fokus på 21st century skills
2. EAAA skal være first-mover ift. at arbejde med karakteregenskaber og dannelse som en del af uddannelserne.
3. Fire-dimensional uddannelse som referenceramme for det videre arbejde
4. De 6 karakteregenskaber som akademiets værdier?



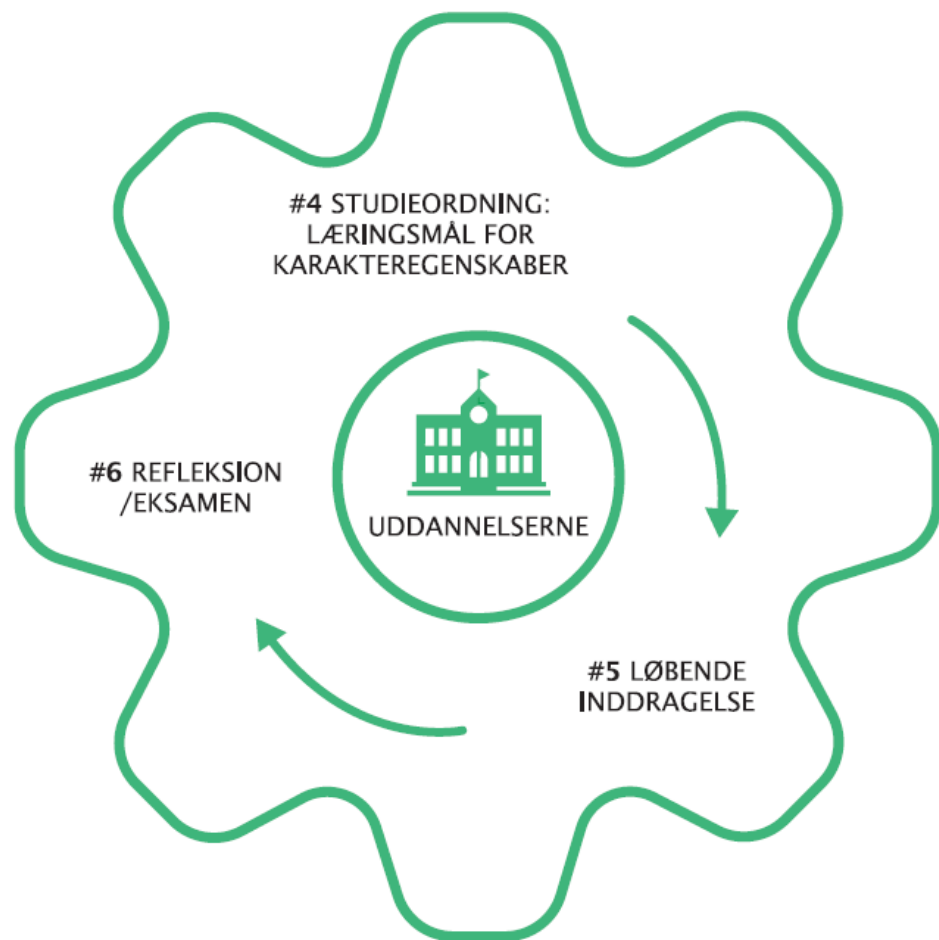
IMPLEMENTERINGSPLAN



UNDERVISERNE



UDDANNELSERNE

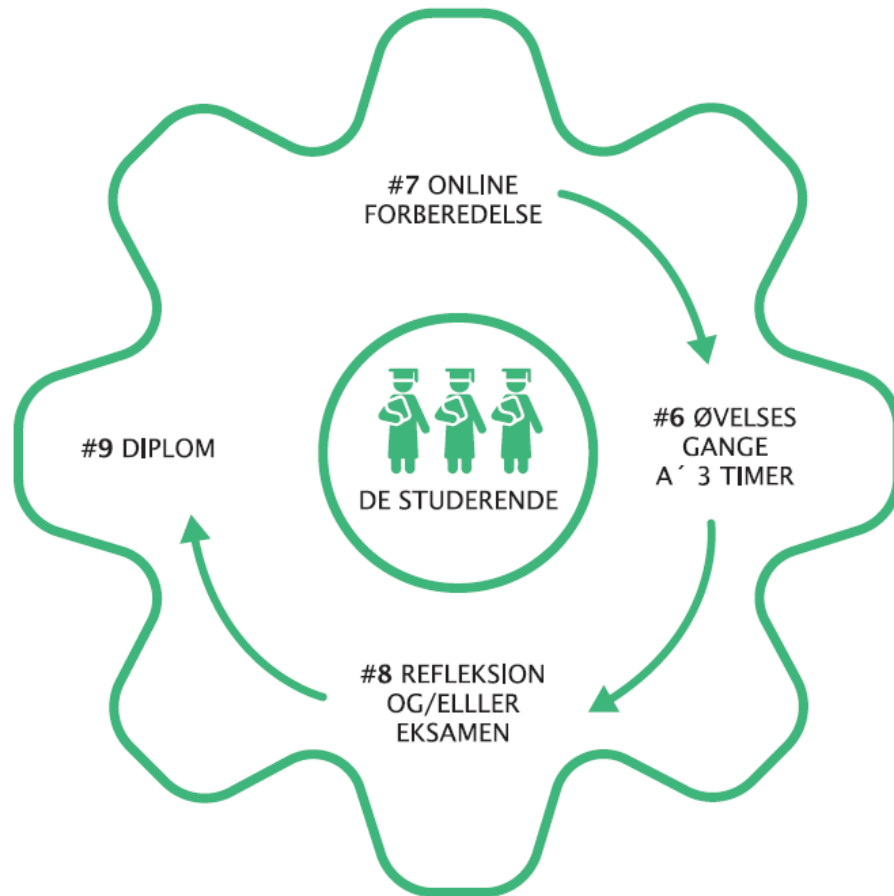


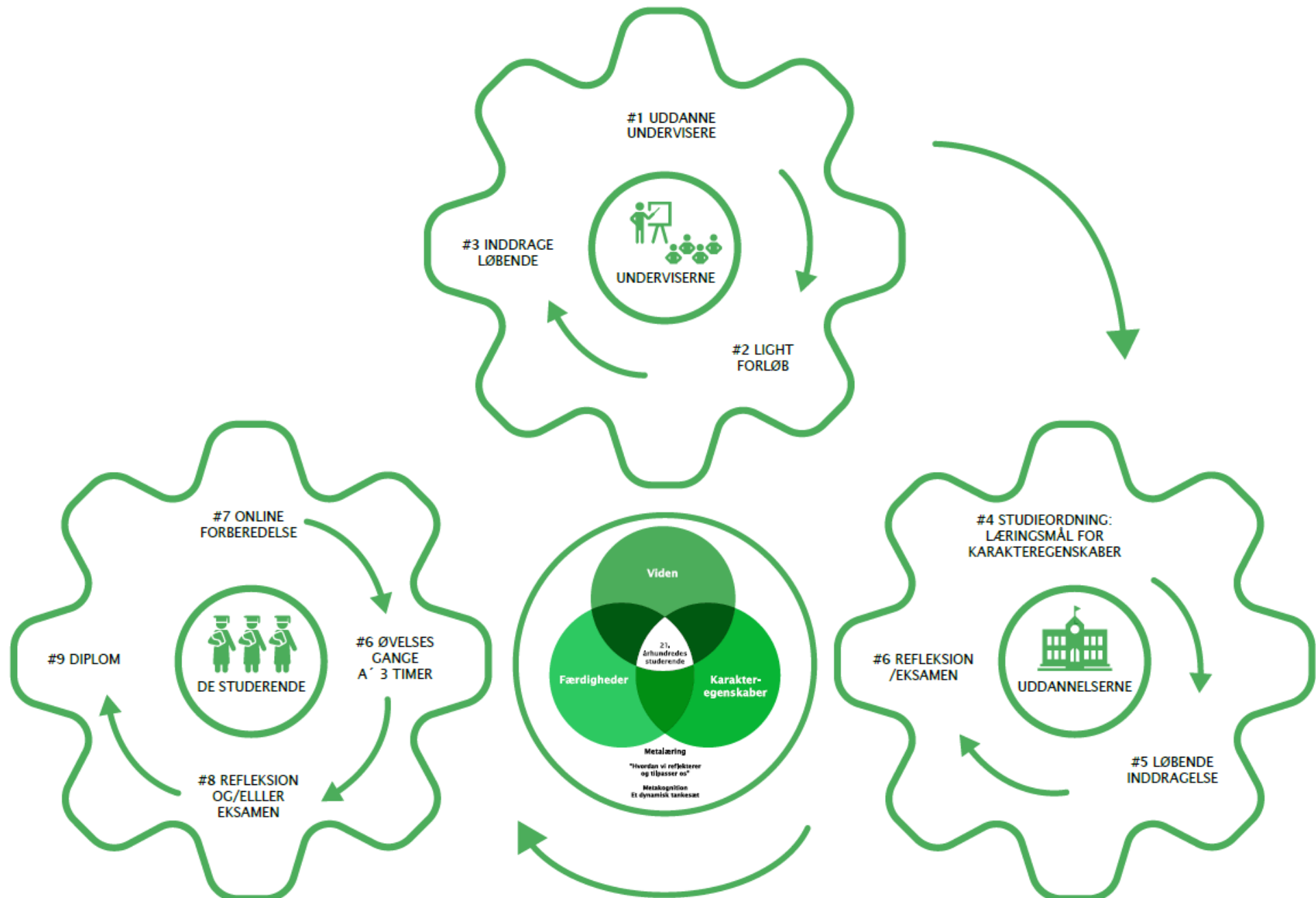
Eksempler på kompetencemål

- Kan indgå i såvel fagligt som tværfagligt samarbejde med en professionel tilgang
- Selvstændigt håndtere komplekse opgaver og udviklingsorienterede situationer i forbindelse med internationalt salg og markedsføring og
- Kan selvstændigt indgå i tværfagligt samarbejde og påtage sig ansvar for eget bidrag inden for rammerne af en professionel etik



DE STUDERENDE





OUTPUT

- Blended learning forløb på Canvas
- Artikel publiceret i "Ledelse i morgen", april 2019
- Oplæg Nord- og Syddjurs kommuners uddannelsesledernetværk
- Leder
- Pædagogisk dag Laborant
- Pædagogiske dag Jordbrug

BOOST dit potentiale - online forløb

Rediger

Velkommen til BOOST dit potentiale - en introduktion til dit arbejde med personlig udvikling og dannelse.

MODUL 5 - NÆRVÆR (MINDFULNESS)		Forudsætninger: Modul 4 - Modstandskraft (resiliens)	Fuldfør alle elementer
FORBEREDELSE TIL LEKTION			
1. Intro	Marker som færdig		
Refleksionsopgave 5.1 - Vælg fem ord	0 point Aflever		
2. Optræd ikke dømmende			
Refleksionsopgave 5.2 - lagttag uden at dømme	0 point Aflever		
3. Nærvær	Marker som færdig		
Refleksionsopgave 5.3 - Hvornår glemmer du alt om tid og sted?	0 point Aflever		
4. Se en film	Marker som færdig		
VÆRKTØJSKASSE			
Skrivemeditation			
Video: Udfordringer ift. nærvær			
Træn nærvær - sluk for mobilen			
2 ekstra aktive former for nærvær.docx			
EFTER UNDERVISNINGSEKTIONEN			
Refleksionsopgave efter modul 5: Nærvær	0 point		

Der er fokus på dine evner til at reflektere. Dit samlede pointtal vil fremgå af et diplom, som du vil blive tildelt efter forløbet. Det maksimalt mulige pointtal er 75, og der kræves min. 55 for at opnå diplom.

Praktiske detaljer

Forløbet er obligatorisk og afvikles som et blended learning forløb, hvor du veksler mellem at arbejde individuelt derhjemme og på klassen til holdundervisningstimer, hvor der er fokus på øvelser.

OPLÆG TIL DISKUSSION/ JERES VIDERE ARBEJDE

1. Giver firedimensional uddannelsesmodellen mening generelt - og specifikt ift. jeres studerende?
2. Giver de 6 karakteregenskaber mening ift. jeres studerende?
3. Hvordan passer karakteregenskaberne ind i jeres studieordninger?
4. Hvordan kan I konkret arbejde med dem?



HVAD KAN VI TIL BYDE AT HJÆLPE MED? BOOST 3.0

- Fortælle om projektet og resultaterne
- Facilitere workshops
- Hjælp til at planlægge og igangsætte forløb
- Løbende sparring
- Følge/evaluere forløb



**TAK FOR
OPMÆRKSOMHEDEN**

