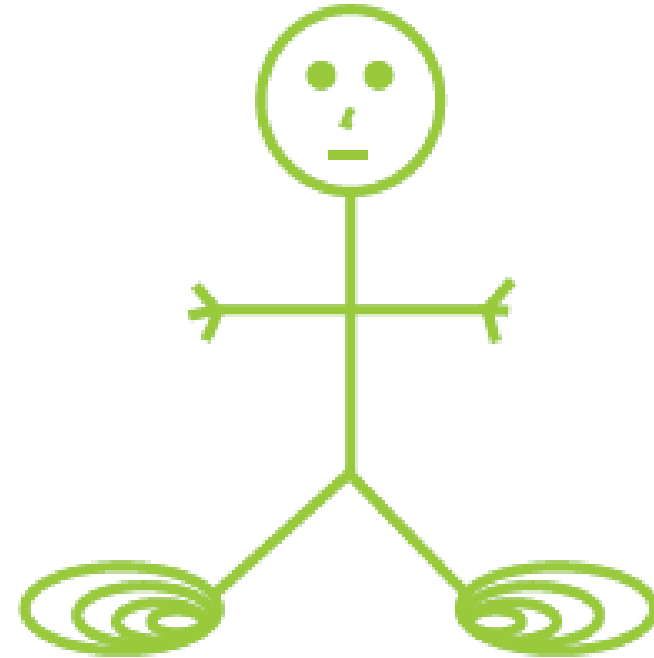


BOOST POTENTIALALET

Kompetente studerende til
fremtidens arbejdsmarked

Pædagogiske dage
Jordbrug

1. August 2019

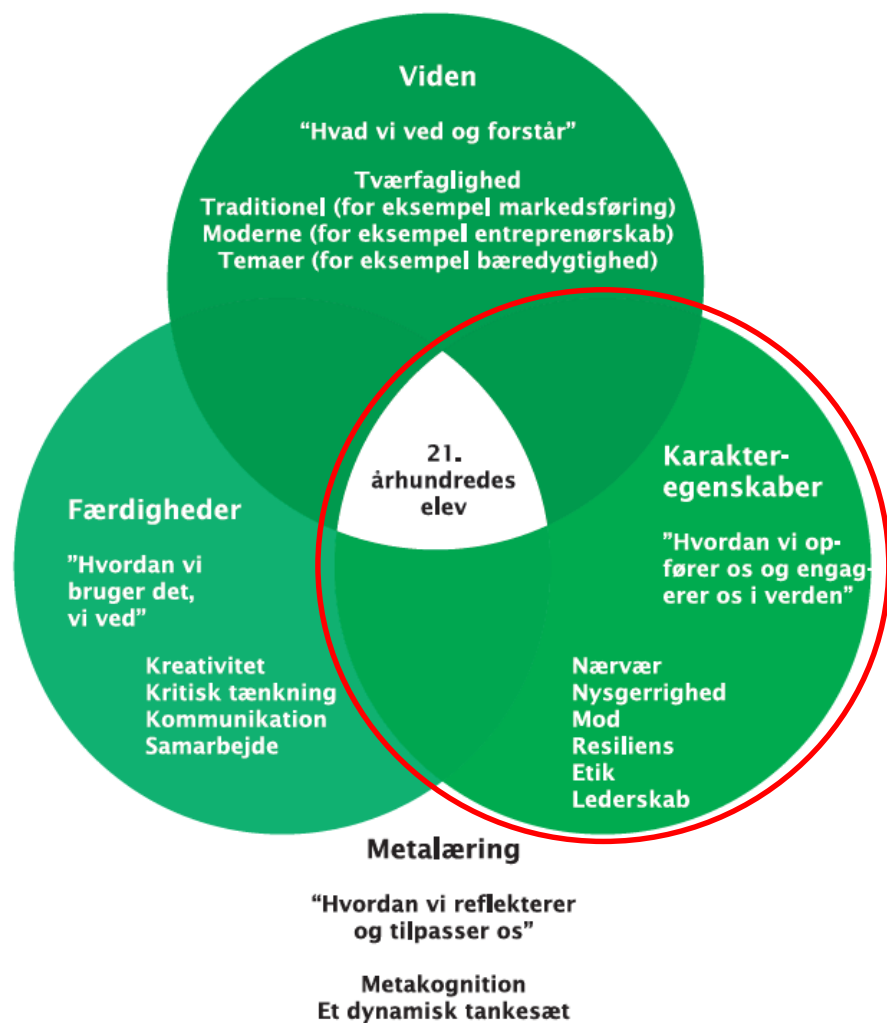


AGENDA

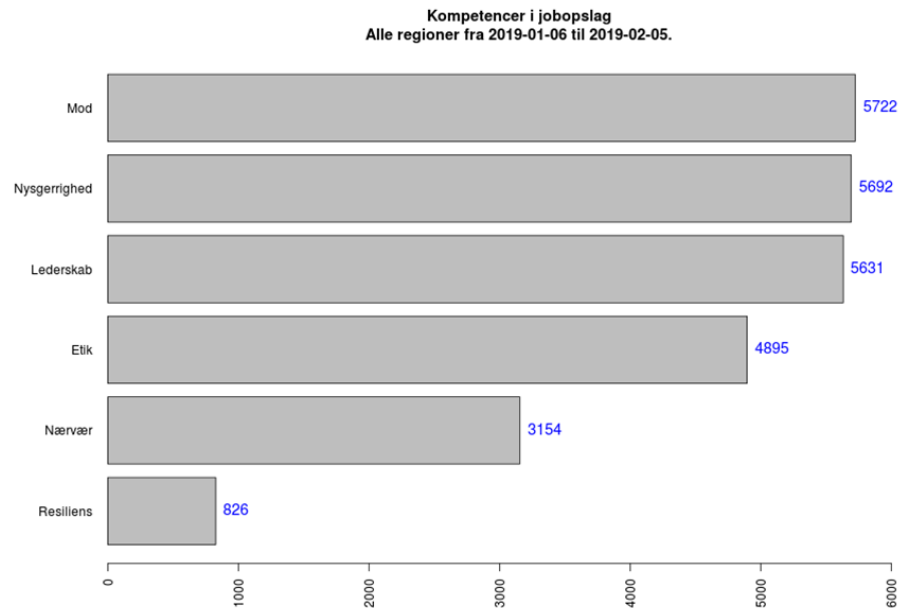
- BOOST 2.0 projektet
- Fremtidens arbejdsmarked – hvilke kompetencer er der behov for?
- Erfaringer med at undervise i personlige kompetencer til fremtidens arbejdsmarked
- anbefalinger og det videre arbejde: BOOST 3.0



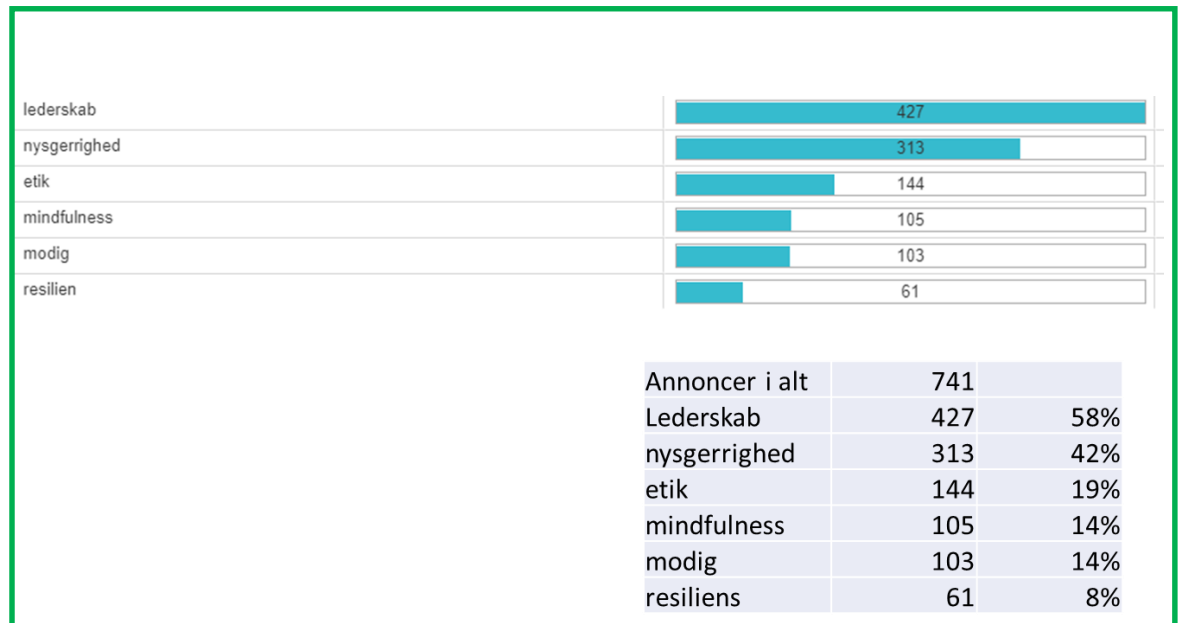
UDDANNELSE I DET 21. ÅRHUNDREDE



HVILKE KOMPETENCER EFTERSPØRGES I DANSKE JOBANNONCER?



Kilde: Morten Mathiasen, EAAA, jan.-febr. 2019.



Kilde: Per Gunnar Bergfors, CPH Business/IBM Watson, april 2019.

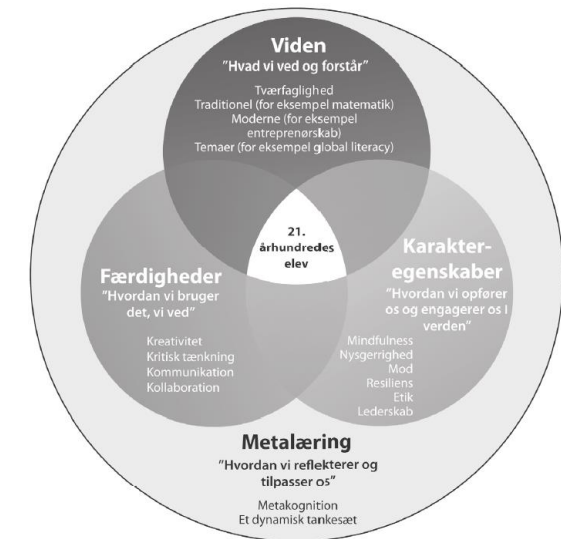
INSPIRATION FRA STANFORD

- 6-7 store skift i løbet af et arbejdsliv
- Forberede studerende til omskiftelighed
- 3 obligatoriske fag på tværs:
 - Filosofisk grundforståelse
 - Kommunikation
 - Dataforståelse



FORSKNINGSSPØRGSMÅL

Hvordan kan dannelse og udvikling af de studerendes personlige karakteregenskaber med udgangspunkt i modellen "Fire-dimensional uddannelse" indarbejdes i Erhvervsakademi-uddannelserne?



FORSKNINGSSPØRGSMÅL/2

1. Hvordan kan karakterdimensionen i modellen fire dimensional uddannelse omsættes til et konkret forløb for udvalgte studerende på EAAA?
2. Hvad er de studerendes oplevelser efter at have deltaget i det konkrete forløb?
3. Hvad er undervisernes oplevelse af forløbet?
4. Hvilke anbefalinger kan der, på baggrund af ovenstående, gives til EAAA og øvrige uddannelsesinstitutioner ift. at integrere arbejdet med de studerendes personlige karakteregenskaber i uddannelserne?



DE 6 KARAKTEREGENSKABER

1. **Nærvær** – tilstedeværelse/kunne reflektere og være til stede i nuet (mindfulness)
2. **Nysgerrighed** – fordomsfri, initiativrig
3. **Mod** – beslutsomhed, selvtillid og vedholdenhed
4. **Modstandskraft** – udholdenhed, ihærdighed, indsats, selvdisciplin
5. **Etik** – Integritet, menneskelighed, respekt, tolerance
6. **Personligt lederskab** – forpligtelse, ansvarlighed, selvrefleksion

STATUS

1. Forløb med 6 undervisningsgange er gennemført på 4 hold på PBIE og 2 hold på Jordbrug (Anne og Eva)
2. Følgeforskning gennemført på udvalgte undervisningsgange/hold
3. Fokusgrupper med undervisere og studerende
4. Skriftlig evaluering af studerende og undervisere (logbog)
5. Analyse og anbefalinger udarbejdet
6. Formidlingsprodukter udarbejdet

STRUKTUR FOR UNDERVISNING

- Introduktion til det overordnede emne
- Korte fagtekster
- Prosa/lyrik/salmer/sange/klassiske tekster/film osv.
- Mange løbende refleksionsøvelser
- Tilpasning til de enkelte hold med ekstra materialer/artikler m.m.
- Afsluttende individuel og skriftlig refleksionsøvelse efter hvert modul

EVALUERING AF FORLØB

- Afsluttende individuel refleksionsøvelse efter hvert modul: Hvad har gjort størst indtryk?, Har du fået nyt syn?, Noget brugbart, du kan arbejde videre med?
- Kvalitativt spørgeskema som afslutning
- Fokusgrupper med undervisere og studerende

HVORDAN ER DET GÅET?

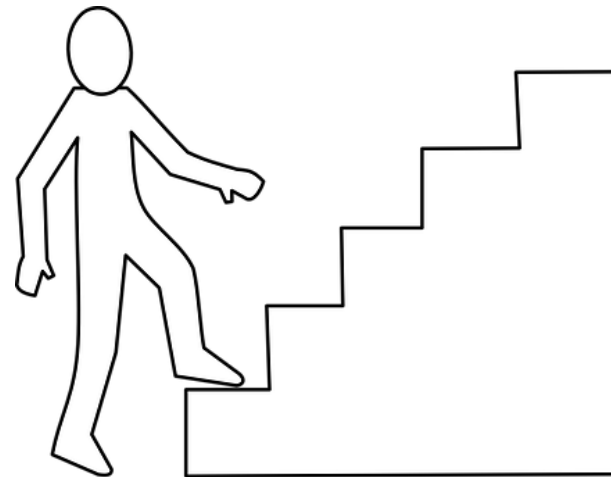
RESULTATER OG ANBEFALINGER



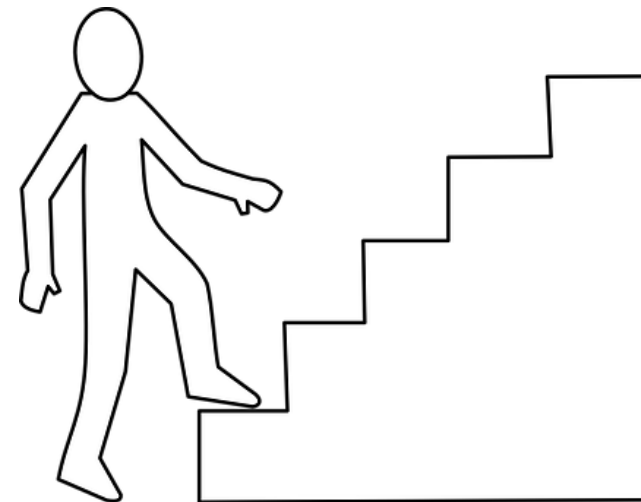
STUDERENDES REFLEKSIONER

Refleksioner falder inden for tre temaer:

1. Underviser/undervisning
2. "De andre"
3. "Mig selv"



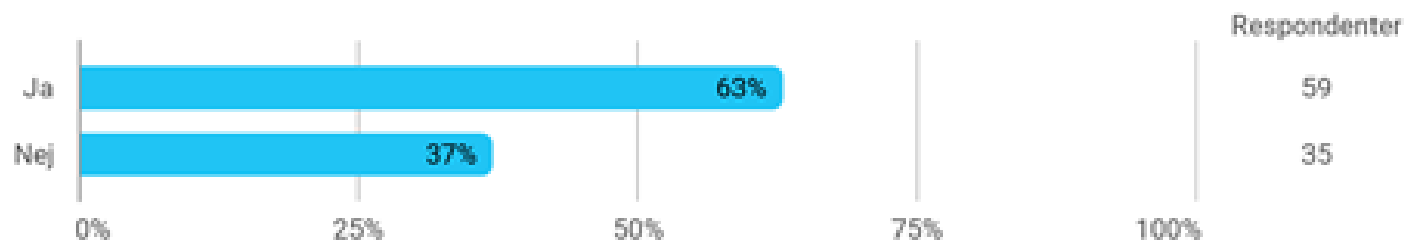
”MIG SELV”



- Bevidsthed om, hvem jeg er
- Øget fokus på personlig udvikling og egne værdier
- Refleksion over de 6 temaer/karakteregenskaber – givende, sat gang i tanker, vigtigheden i at berøre svære emner
- Refleksion over egne handlinger og adfærd i både privat og arbejdsmæssig sammenhæng - kan bruges videre i arbejdslivet
- Oplever sig selv som stærkere, mere bevidst om egne styrker, personligt lederskab et hovedfokus
- Oplever at have fået redskaber til at håndtere konflikter, gennem en større forståelse og interesse for andre
- Forskellighed
- Kritisk tænkning



TÆNKT ANDERLEDES?



EKSEMPLER

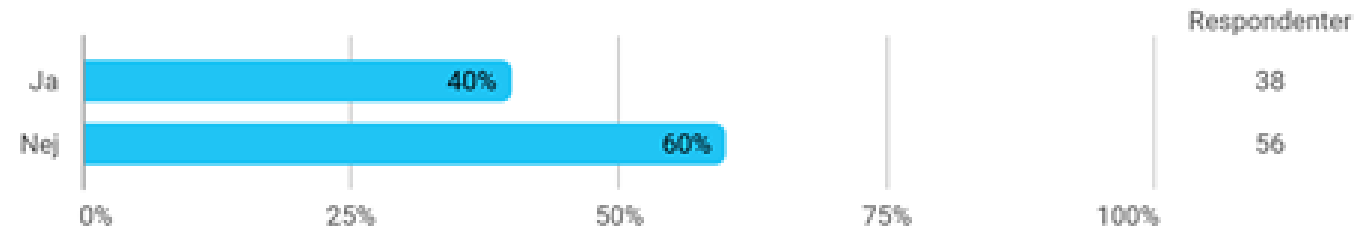
“Jeg har prøvet at se mig selv som en leder, og det har jeg aldrig prøvet før. Jeg har heller aldrig tænkt over, at min nysgerrighed er så vigtig i mit fag”.

“Det er under nærvær/tilstedeværelse om, hvor vigtigt det er, at jeg ikke bruger min mobil 3+ timer om dagen, da de ting, som sker i den, fjerner mig fra den virkelighed, jeg befinder mig i”.

“Jeg er blandt andet blevet bevidst om, hvor fordømmende og tilbageholdende jeg kan være overfor fremmede - Jeg har sidenhen forsøgt at møde folk med et mere rummeligt og åbent mindset”.



HANDLET ANDERLEDES?



EKSEMPLER

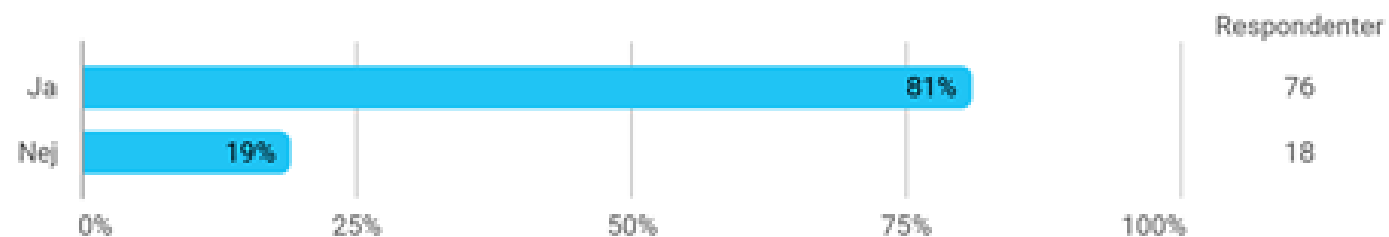
“Jeg har handlet mere professionelt på mit arbejde og udfordret mig selv med opgaver, jeg ikke havde mod til før”.

“Den måde, jeg møder nye mennesker på. Ikke bleg for at snakke med helt nye, selvom mit sociale behov er opfyldt. At være nysgerrig samt at lade mobilen ligge, når jeg snakker med et andet menneske”

“Vi købte ikke drømmehuset, fordi jeg ville være stavnsbundet til et job, jeg ikke gider”



ANBEFALE FORLØB TIL ANDRE?



HVORFOR VIL DU ANBEFALE?

- Fedt forløb - bør implementeres på alle videregående uddannelser”
- TAK for at have fået lov at være en del af dette forløb
- Det har været pisse fedt og en skam, vi ikke skal have mere af det senere
- Godt forløb! Det sætter nogle tanker i gang omkring livet
- De, som blev væk, har misset en chance for selvindsigt og personlig udvikling mod det bedre.
- Gid flere aspekter af uddannelse og arbejdsliv fokuserede mere på denne slags "Bløde værdier", det er bare så vigtigt



KRITIK

- Lange dage, tunge emner
- Nogle efterlyser mere "faglighed" (pensum)
- Et par foreslår, at der skal være mere fokus på at være leder (dvs. professionsrettet), men andre synes det modsatte, undervisningen har været tilpas og med plads til forskellighed
- Kritik ift. undervisningslokale og underviser

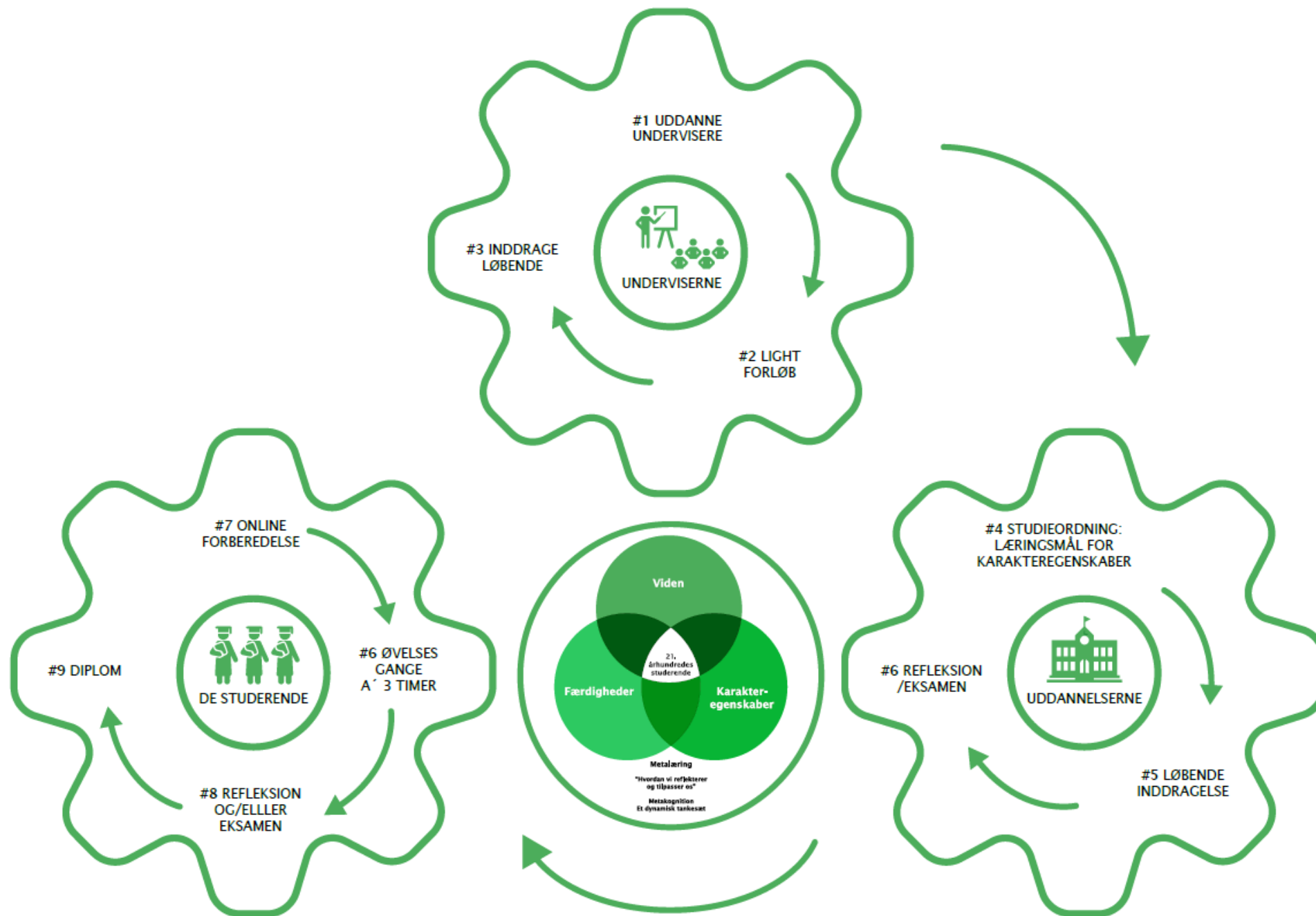
FOKUSGRUPPE MED UNDERVISERE

Anne og Eva fortæller senere om deres erfaringer og oplevelse af forløbet

ANBEFALINGER

1. Fokus på 21st century skills
2. EAAA som first-mover ift. at arbejde med karakteregenskaber og dannelse som en del af uddannelserne.
3. Fire-dimensional uddannelse som referenceramme for det videre arbejde
4. De 6 karakteregenskaber som akademiets værdier?





BOOST 3.0

HVAD TILBYDER VI AT HJÆLPE MED?

- Fortælle om projektet og resultaterne
- Facilitere workshops
- Gennemgå studieordninger/formulere læringsmål
- Hjælp til at planlægge og igangsætte forløb
- Løbende sparring
- Følge/evaluere forløb
- Afrapportere/anbefale ud fra evaluering



**TAK FOR
OPMÆRKSOMHEDEN**

