

The background features abstract, overlapping geometric shapes in various shades of blue, ranging from light sky blue to deep navy blue. These shapes are primarily located on the left and right sides of the frame, creating a modern, dynamic feel. The central area is a clean white space where the text is placed.

Resultater fra Roadshow Trondheim workshop 1

Spg.1 -I en verden som er i konstant endring, hvordan integrerer vi ny kunnskap fra praksis inn i undervisningen?

Samarbejde

- ▶ Trainee ordning fra praksis
- ▶ Det blev påpeget at det kan være svært at få engageret FM branchen, da deres livscyklus er mindre. De vil med andre ord ikke bidrage med ressurser til Phd. projekter samt fondsansøgninger

Spg.1 -I en verden som er i konstant endring, hvordan integrerer vi ny kunnskap fra praksis inn i undervisningen?

Netværk

- ▶ **Næringsringen, består af 60. virksomheder, der indbetaler kontingent. Næringsringen er organiseret af de studerende, men NTNU sidder i bestyrelsen**
- ▶ **Program for studerende, hvor de kan få et sommerjob ude hos virksomhederne**

Spg.1 -I en verden som er i konstant endring, hvordan integrerer vi ny kunnskap fra praksis inn i undervisningen?

Undervisning

- ▶ NTNU næringslivringen, praksis har tèt kontakt til undervisningen. De praktiske eksempler og oppgaver kan integreres i masteroppgaver.
- ▶ Praksisnær/prosjektbasert undervisning og aktivt bruk av case/eksempler
- ▶ Gjeste forelesere fra praksis - Eksterne forelesere
- ▶ Master og PhD oppgaver
- ▶ Forskningstriangelen - Forskning-praksis- undervisning

Spg.1 -I en verden som er i konstant endring, hvordan integrerer vi ny kunnskap fra praksis inn i undervisningen?

Undervisning

- ▶ Kunnskap, ferdigheter og forståelse - de to siste særlig viktig i praksis- viktigheten av kontekstuell forståelse
- ▶ Hva er ny praksis? Digitalisering, IoT, automatisering, robotisering etc.

Spg. 2. Hvordan kan prosjektet «Bæredyktig Drift» og andre lignende prosjekter bidra til ny læring og bedre undervisning?

Undervisning

- ▶ Tverrfaglighet, at man lærer sammen med andre
- ▶ Forståelse for andre disipliner
- ▶ Man vurderer på andres input-og outputproses (akerhus)
- ▶ Koble og relater prosjekt- og masteroppgaver til forskningsprosjekter
- ▶ Ny teori, eksempler, funn, samarbeid på tvers av fagmiljøer

Spg. 2. Hvordan kan prosjektet «Bæredyktig Drift» og andre lignende prosjekter bidra til ny læring og bedre undervisning?

Samarbejde

- ▶ **Forståelse for andre fagligheder**
- ▶ **FM er en tværfaglig kompetence som de studerende skulle kunne arbejde med.**
- ▶ **I Trondheim, har de et tværfaglige samarbejdes forløb der hedder ekspert i team. Her skal de studerende samarbejde på tværs af fagligheder.**

Spg. 3. Hvordan kan dagens undervisningspraksis forbedres? Hvilke læringsaktiviteter kan stimulere til bedre integrering og læring?

Undervisning

- ▶ Nye måder at gøre det på
- ▶ Man må reformere uddannelser i mod fremtiden
- ▶ Digitalisering og digitale kompetencer er et meget vigtigt emne på NTNU da der i fremtiden ligger et stort krav til det digitale byggeri.

Spg. 3. Hvordan kan dagens undervisningspraksis forbedres? Hvilke læringsaktiviteter kan stimulere til bedre integrering og læring?

Undervisning

- ▶ Den digitale verden. Ændre sig, men den grundlæggende faglighed og den proces de studerende skal lære at arbejde med. Har ikke ændret sig.
- ▶ Praksisnær undervisning
- ▶ Projekt- og problembasert læring:

Spg. 3. Hvordan kan dagens undervisningspraksis forbedres? Hvilke læringsaktiviteter kan stimulere til bedre integrering og læring?

Samarbejde

- ▶ **Sommerjobs/praktik og samarbejde omkring de endelige opgaver/masteropgaver mellem de studerende og virksomhederne**
- ▶ **Der arbejdes med andre uddannelsesinstitutioner og med virksomheder/branchen omkring udviklingen af uddannelsen.**

Spg. 3. Hvordan kan dagens undervisningspraksis forbedres? Hvilke læringsaktiviteter kan stimulere til bedre integrering og læring?

Netværk

- ▶ Samarbejde med virksomheder og med praksis
- ▶ Man skal være villige til at give plads til et nordisk samarbejde, og til at tage ny viden og nye initiativer ind i undervisningen.
- ▶ Case - Reelle bruger og virksomheter

Spg. 3. Hvordan kan dagens undervisningspraksis forbedres? Hvilke læringsaktiviteter kan stimulere til bedre integrering og læring?

Vidensplattform

- ▶ **Forskningsbasert prosjekter**
- ▶ **Nye digitale byggeprocesser**

Hvordan adskiller de to workshops sig?

Odense

- ▶ Ikke fokus på problemerne med at få FM branchen engageret
- ▶ Ikke fokus på vigtigheden af sommerjobs for studerende
- ▶ Ikke fokus på Master og phd. opgaver som en del af undervisningen
- ▶ Ikke fokus på at relaterer projekt-og masteropgaver til forskningsprojekter
- ▶ Der blev ikke italesat på samme vis som i Trondheim en nødvendighed for at reformere uddannelser i mod fremtiden

Trondheim

- ▶ Formidlingsdelen mangler, ikke fokus på intern og ekstern formidling af projekter
- ▶ Ikke fokus udvikling af apps/værktøjer
- ▶ Ikke samme praktiske fokus. f.eks. i forhold til formidling med at tunere rundt blandt uddannelsesinstitutionerne
- ▶ Ikke fokus på at udvikle en fælles platform, hvor projekter kan uploades