



Inspiration til studiestartsforløb primært rettet mod studerende med EUD-baggrund

Deltagende akademier: Erhvervsakademi MidtVest (EAMV),
Københavns Erhvervsakademi (KEA), Erhvervsakademi
Sjælland (EASJ) og Erhvervsakademi Lillebælt (EAL)

Udgivet af Erhvervsakademi MidtVest,
CLE – Center for Ledelse og Entreprenørskab, februar 2018.

STUDIESTARTSFORLØB

Kære læser

I dette hæfte har vi fornøjelsen af at kunne præsentere forskellige tilgange til studieintroduktionsforløb for studerende med en erhvervsuddannelse (EUD), der har valgt at studere på et erhvervsakademi. Hæftet skal ses som et inspirationskatalog for erhvervsakademierne.

Baggrunden er, at erhvervsakademierne fra 2017 skulle være klar til at optage ansøgere fra de nye erhvervsuddannelser af mindst 3 års varighed.

Der er tale om en ny ansøgergruppe fra meget forskellige erhvervsuddannelser, eksempelvis kan nævnes frisør, hestemanager og detailhandel, der vil have adgang til erhvervsakademiuddannelserne, såfremt de opfylder de specifikke adgangskrav. Den nye ansøgergruppe forventes at starte på videregående uddannelse med stor motivation, men i nogle tilfælde uden de studietekniske færdigheder, som vil være nødvendige for, at de kan klare en erhvervsakademiuddannelse.

I projektet har der været fokus på både nye ansøgningsgrupper fra EUD-uddannelserne til erhvervsakademierne samt nuværende søgning fra EUD-uddannelserne, da der kan være sammenfald i, hvorledes et studieintroduktionsforløb skal være for begge tilgange.

Projektet med fokus på studieintroduktionsforløb for studerende med en erhvervsuddannelse har været et forløb, der har varet fra primo 2016 til ultimo 2017 og er udarbejdet i et samarbejde mellem Københavns Erhvervsakademi, Erhvervsakademi Sjælland, Erhvervsakademi Lillebælt og Erhvervsakademi MidtVest. Projektet er hovedsagligt finansieret af FoU-midler fra Uddannelses- og Forskningsministeriet.



Margrethe Børsting
Udviklings- og videncenterchef
Erhvervsakademi MidtVest

INDHOLD

04 // KAPITEL 1 - EAMV

Finansøkonom

04 // Intro

06 // Opstartsmøde

07 // Studieteknik

08 // Matematik

09 // Gruppedynamik

10 // Eksamenstrivsel

Procesteknolog

12 // Intro

14 // Opstartsmøde

15 // Studieteknik

16 // Lektiecafé

17 // Gruppedynamik

18 // Eksamenstrivsel

20 // KAPITEL 2 - EASJ

Handelsøkonom

22 // Knæk studiekoden

24 // KAPITEL 3 - EAL

Markedsføringsøkonom

26 // Kend dine målgrupper og
synliggør deres kompetencer

28 // KAPITEL 4 - KEA

Automatiseringsteknolog

28 // Intro

30 // Træning i svage kompetencer

Designsteknolog

32 // Intro

34 // Større bredde i fagligheden

36 // Hjælpeværktøj til designsteknolog

EAMV

Erhvervsakademi MidtVest

PROJEKTGRUPPE:

Klaus Lomborg Nielsen, lektor og udviklingskonsulent,
kln@eamv.dk, tlf.: 29293097

Marianne Houmann Jensen, adjunkt og udviklingskonsulent,
mho@eamv.dk, tlf.: 29693721

Lene Larsen, studievejleder,
lel@eamv.dk, tlf.: 29693707

Leon Hyldgaard, adjunkt,
lhy@eamv.dk, tlf.: 29693708

Lene Fonager, lektor og uddannelsesleder,
lfo@eamv.dk, tlf.: 29693709



FINANSØKONOM

- 1 Opstartsmøde
- 2 Studieteknik
- 3 Matematik
- 4 Gruppedynamik
- 5 Eksamenstrivsel

EAMVS INTROFORLØB

EAMV har valgt at tilrettelægge studiestartsforløbene som et kontinuum igennem det første semester på hhv. Finansøkonom- og Procesteknologuddannelserne ud fra en betragtning om, at de forskellige forløb har relevans på forskellige tidspunkter i det første semester. Erhvervsakademiet valgte at tilbyde forløbene til alle studerende, da en rundspørge blandt studerende med EUD-baggrund i projektets opstart – efteråret 2016 – viste, at de interviewede studerende foretrak at deltage i forløb, hvor deres medstuderende også deltog. De ønskede ikke at blive et "B-hold" og mente, at det var til gavn for deres forløb, at alle studerende i klassen fik en fælles reference til studiestartsforløbene, og at studiestartsforløbene også spillede en rolle ifht. at ryste klassen sammen og dermed give en god opstart.



“
Jeg har fået
et fagligt
brush-up!

1 Opstartsmøde

FORMÅL

De (EUD-)studerende introduceres til, hvad det vil sige at være studerende på EAMV, og hvad der forventes af de studerende på studiet (studieaktivitetsmodellen). De studerende har mulighed for at stille spørgsmål til studiet, undervisningen, akademiet m.v.

MÅLGRUPPE

Studerende på Finansøkonomuddannelsen i Holstebro med specifikt fokus på studerende med EUD-baggrund (4 studerende med EUD-baggrund i alt).

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

At de studerende bliver fortrolige med akademiet inden studiestart. De får en fornemmelse af, hvad studiet kræver af dem, hvordan undervisningen foregår, fag på skemaet og indhold i fagene.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

Se formål.

HVORDAN/TIDSPLAN?

1 time i løbet af introduktionsugen.

TEGN PÅ FORANDRING

Tegn på at de studerende har taget studieaktivitetsmodellen til sig.

ANBEFALINGER

Mere grundig introduktion til fagene, hvad der skal undervises i, og hvordan fagene hænger sammen.

HJÆLPEVÆRKTØJER

Studiestartsmodellen.

Forløbet som kontinuum på finansøkonomstudiet i Holstebro:



2 Studieteknik

FORMÅL

De (EUD-)studerende skal gerne blive klogere på, hvordan de bliver motiverede, holder koncentrationen oppe samt husker, hvad de har lært.

MÅLGRUPPE

Studerende på Finansøkonomuddannelsen i Holstebro med specifikt fokus på studerende med EUD-baggrund (4 studerende med EUD-baggrund i alt).

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

At give de studerende et bedre grundlag for at kunne følge studiet. De får tips og tricks til at prioritere tid, skrive noter, m.v.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

- Teknikker til hurtiglæsning
- Effektiv notattekniik
- Indsigt i hvad der kan motivere og hvordan der skabes bedre koncentration

HVORDAN/TIDSPLAN?

3 timers sammenhængende undervisning i den første måned

TEGN PÅ FORANDRING

Antal EUD-studerende, som gennemfører studiet.

ANBEFALINGER

At skabe en god sammenhæng mellem bagvedliggende teori og praktiske eksempler. Legende øvelser, der giver mulighed for at forstå, hvorfor det er vigtigt at kunne koncentrere sig og fokusere.

De studerende sagde:



Man kommer til at tænke over, hvad der motiverer én.

Værktøjerne kan bruges fra dag ét, f.eks. at "gå til og fra" læsningen, at give sig selv gevinster, når noget var godt gennemført, at skimme tekster.

Jeg er simpelthen blevet hurtigere til at læse.

Det anbefales, at kurset eller et tilsvarende kursus bliver gentaget efter nogle måneder, når de studerende har været i gang med studiet i et stykke tid.

HJÆLPEVÆRKTØJER

Små øvelser i notattekniik og koncentration.

3 Matematik

FORMÅL

At give de studerende et bedre grundlag for at kunne følge undervisningen i primært erhvervsøkonomi, global økonomi og statistik.

MÅLGRUPPE

Studerende på Finansøkonomuddannelsen i Holstebro med specifikt fokus på studerende med EUD-baggrund (4 studerende i alt).

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

At de studerende lettere forstår modeller, tabeller, udregninger i erhvervsøkonomi, global økonomi og statistik.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

Lynkursus i almen matematik svarende til ca. C-niveau på de gymnasiale uddannelser.

HVORDAN/TIDSPLAN?

4 lektioner i løbet af 5 uger i de første to måneder.

TEGN PÅ FORANDRING

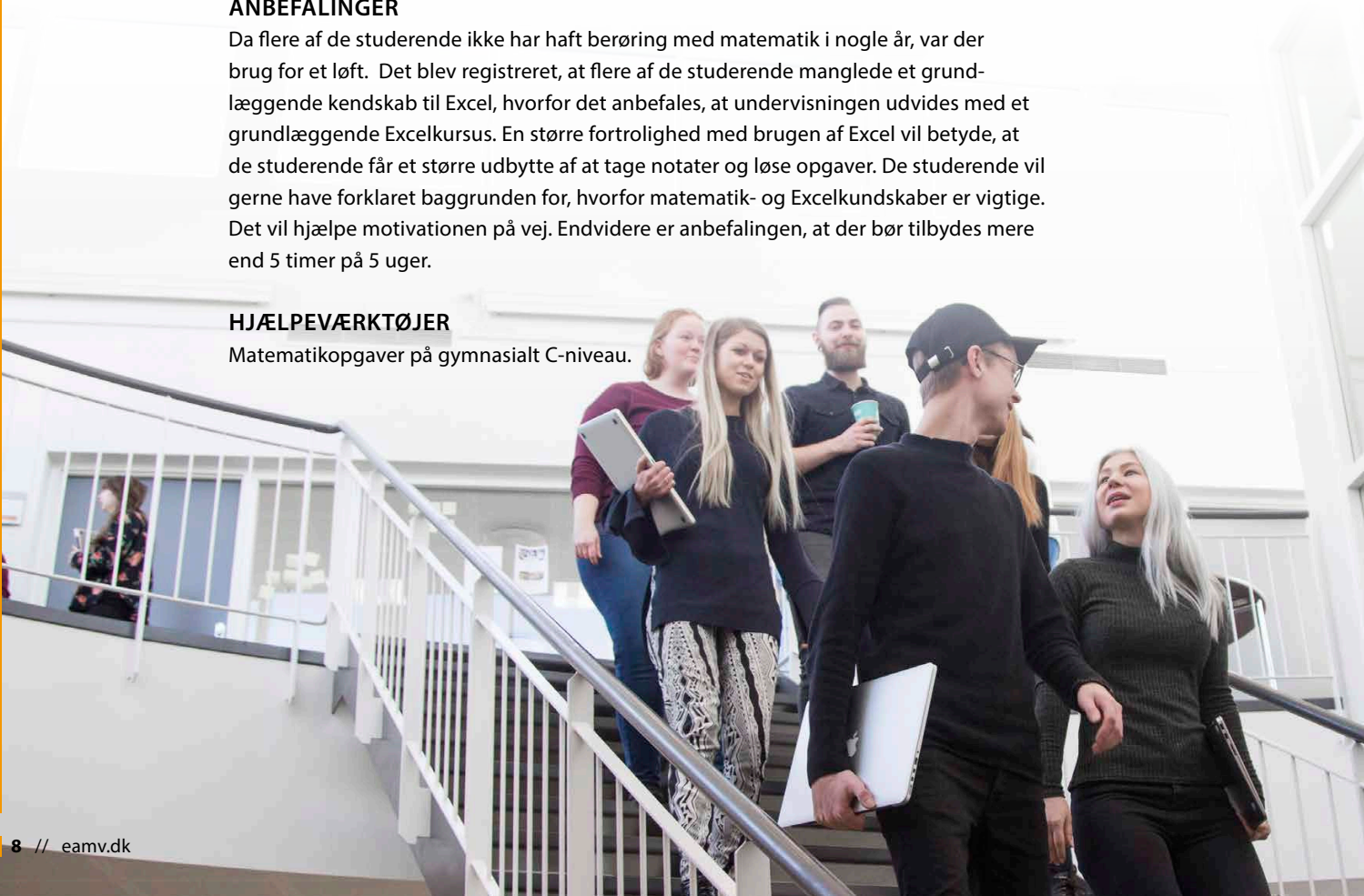
Antal EUD-studerende, som gennemfører studiet.

ANBEFALINGER

Da flere af de studerende ikke har haft berøring med matematik i nogle år, var der brug for et løft. Det blev registreret, at flere af de studerende manglede et grundlæggende kendskab til Excel, hvorfor det anbefales, at undervisningen udvides med et grundlæggende Excelkursus. En større fortrolighed med brugen af Excel vil betyde, at de studerende får et større udbytte af at tage notater og løse opgaver. De studerende vil gerne have forklaret baggrunden for, hvorfor matematik- og Excelkunderskaber er vigtige. Det vil hjælpe motivationen på vej. Endvidere er anbefalingen, at der bør tilbydes mere end 5 timer på 5 uger.

HJÆLPEVÆRKTØJER

Matematikopgaver på gymnasialt C-niveau.



4 Gruppedynamik

FORMÅL

At de studerende opnår indsigt i egen kompetenceprofil i et gruppearbejde, den værdi de hver især tilfører dette, og hvordan forskellighed giver synergi i gruppearbejdet. De studerende får på kurset kortlagt en JTI-profil og bliver klogere på betydningen af deres JTI-profil i gruppeprocesser.

MÅLGRUPPE

Studerende på Finansøkonomuddannelsen i Holstebro med specifikt fokus på studerende med EUD-baggrund (4 studerende med EUD-baggrund i alt).

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

At give de (EUD)-studerende et bedre grundlag for at danne grupper på studiet.
At bidrage til, at de studerende får en større studieglæde.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

De studerende:

- Opnår indsigt i egen studietilgang og værdien af medstuderendes forskellighed.
- Bliver indført i gruppens faser.
- Introduceres til værktøjer til det optimale gruppemiljø.
- Bliver klogere på betydningen af deres egen JTI-profil.

HVORDAN/TIDSPLAN?

3 sammenhængende lektioner i løbet af deres anden måned på studiet.

TEGN PÅ FORANDRING

Flere EUD-studerende gennemfører studiet.

ANBEFALINGER

Alle studerende skal have kortlagt deres JTI-profil inden kurset og have udfyldt personlighedstesten.

Det vil være en god idé at italesætte formålet med kurset i højere grad og også sammenhængen mellem indholdet i dette kursus og indholdet i fag på uddannelsen, hvor personlighedstest også indgår.

Det anbefales, at der gives individuel feedback på personlighedsprofilen, f.eks. i forbindelse med statusamtaler, så hver studerende tydeligt kan se, hvor de hver især har styrker og udfordringer i et gruppearbejde.

Det anbefales, at kurset kommer til at ligge lidt senere i forløbet, og at det bliver brugt som optakt til de første gruppedannelser.

HJÆLPEVÆRKTØJER

JTI-personlighedstest.

“

*Vi har fået nogle værktøjer,
der kan hjælpe os med at
blive mentalt klar til eksamen.*



5 Eksamenstrivsel

FORMÅL

Kurset har til formål at dæmpe de studerendes eksamensangst og styrke deres præstationsevne.

MÅLGRUPPE

Studerende på Finansøkonomuddannelsen i Holstebro med specifikt fokus på studerende med EUD-baggrund (4 EUD-studerende i alt).

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

At give de studerende et bedre grundlag for at gå til eksamen og indsigt i, hvordan deres eksamensnervøsitet kan reduceres.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

De studerende bliver præsenteret for kognitiv terapi som et værktøj til bedre at forstå eksamensangst. De bliver introduceret til, hvordan metoder fra den kognitive terapi kan ændre negative tanker om eksamen.

HVORDAN/TIDSPLAN?

Lektioner med øvelser sidst på semestret inden den første eksamen.

TEGN PÅ FORANDRING

At flere EUD-studerende gennemfører studiet.

ANBEFALINGER

Kurset bør udvides med flere timer. At arbejde med angst kræver både individuel behandling og gruppeforløb over en længere periode.

Det vil være en god idé, at studerende bliver præsenteret for konkrete værktøjer til bearbejdning af angsten, så kurset får et indhold med fokus på hjælp til selvhjælp.

EAMV

Erhvervsakademi MidtVest

PROJEKTGRUPPE:

Klaus Lomborg Nielsen, lektor og udviklingskonsulent,
kln@eamv.dk, tlf.: 29293097

Marianne Houmann Jensen, adjunkt og udviklingskonsulent,
mho@eamv.dk, tlf.: 29693721

Lene Larsen, studievejleder,
lel@eamv.dk, tlf.: 29693707

Leon Hyldgaard, adjunkt,
lhy@eamv.dk, tlf.: 29693708

Lene Fonager, lektor og uddannelsesleder,
lfo@eamv.dk, tlf.: 29693709



PROCESTEKNOLOG

- 1 Opstartsmøde
- 2 Studieteknik
- 3 Lektiecafé
- 4 Gruppedynamik
- 5 Eksamenstrivsel

EAMVS INTROFORLØB

EAMV har valgt at tilrettelægge studiestartsforløbene som et kontinuum igennem det første semester på hhv. Finansøkonom- og Procesteknologuddannelserne ud fra en betragtning om, at de forskellige forløb har relevans på forskellige tidspunkter i det første semester. Erhvervsakademiet valgte at tilbyde forløbene til alle studerende, da en rundspørge blandt studerende med EUD-baggrund i projektets opstart – efteråret 2016 – viste, at de interviewede studerende foretrak at deltage i forløb, hvor deres medstuderende også deltog. De ønskede ikke at blive et "B-hold" og mente, at det var til gavn for deres forløb, at alle studerende i klassen fik en fælles reference til studiestartsforløbene, og at studiestartsforløbene også spillede en rolle ifht. at ryste klassen sammen og dermed give en god opstart.



“

*Vi har fået
genopfrisket,
hvad det vil
sige at være
studerende.*

1 Opstartsmøde

FORMÅL

De (EUD-)studerende introduceres til, hvad det vil sige at være studerende på EAMV og hvad der forventes af de studerende på studiet. De studerende har mulighed for at stille spørgsmål til studiet, undervisningen, akademiet m.v.

MÅLGRUPPE

Studerende på Procesteknologuddannelsen i Holstebro med specifikt fokus på studerende med EUD-baggrund (10 studerende med EUD-baggrund i alt).

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

At de studerende bliver fortrolige med akademiet inden studiestart. De får en fornemmelse af, hvad studiet kræver af dem, hvordan undervisningen foregår og indhold i uddannelsen.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

Se formål. Tilstede ved opstartsmødet er underviser, studievejleder og SU-vejleder fra EAMV.

HVORDAN/TIDSPLAN?

1 times møde 3 uger før studiestart.

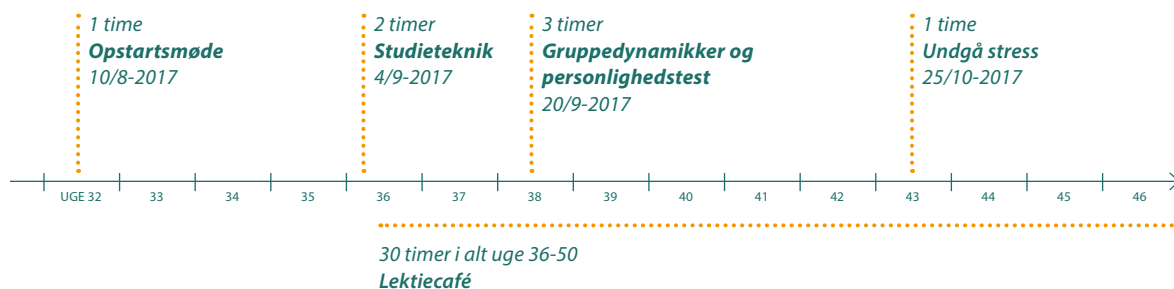
TEGN PÅ FORANDRING

De studerende føler sig mere trygge ved studiestart, da de har hilst på de kommende klassekammerater og desuden fået afklaret praktiske forhold om bogliste, SU og evt. SPS-ansøgning.

ANBEFALINGER

Inddrage studerende fra 3. semester med EUD-baggrund, som de kommende studerende kan spejle sig i.

Forløbet som kontinuum på procesteknologuddannelsen i Holstebro:



2 Studieteknik

FORMÅL

Formålet er at give de nystartede studerende gode studieredskaber, men også at være med til at afdække evt. læsevanskeligheder og derefter henvise til hjælp via SPS-midler.

MÅLGRUPPE

Alle studerende på Procesteknologuddannelsen, hvoraf langt de fleste typisk har en EUD-baggrund.

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

At de studerende får større studieglæde og udbytte af undervisningen, samt at der opnås større fastholdelse.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

Undervisning og praktiske øvelser i læse- og notatteknik.

HVORDAN/TIDSPLAN?

2 sammenhængende lektioner i semestrets start

TEGN PÅ FORANDRING

Evalueringen var positiv og mange udtrykte, at de havde opnået forøget læsehastighed og koncentrationsevne.

ANBEFALINGER

Planlægge differentieret undervisning, da mange med en gymnasial baggrund har haft undervisning i studieteknik før.

Der kan med fordel følges op på studieteknikkerne løbende i uddannelsen.

ANBEFALINGER

Praktiske øvelser i studieteknik.

HJÆLPEVÆRKTØJER

Læsetest, der består af læsning af en ikke faglig tekst med et defineret antal ord.

Ved at tage tid på læsning af teksten, kan læsehastigheden i ord pr. minut beregnes.

Efterfølgende besvares spørgsmål vedr. teksten, så forståelsesprocenten også kan beregnes.

3 Lektiecafé

FORMÅL

De studerende starter på Procesteknologuddannelsen med meget forskellige forudsætninger, også selvom de fleste har en EUD-baggrund. Mange har en "frygt" for fag som matematik og kemi, og derfor er formålet med lektiecaféen at støtte disse studerende.

MÅLGRUPPE

Studerende på Procesteknologuddannelsen i Holstebro med specifikt fokus på studerende med EUD-baggrund (10 studerende med EUD-baggrund i alt).

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

God studiestart forventes at give bedre uddannelsesforløb med en større fastholdelsesprocent.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

Skemalagt lektiecafé på 1. semester med underviser tilknyttet.

HVORDAN/TIDSPLAN?

Skemalagt lektiecafé med 2 timer pr. uge på 1. semester.

TEGN PÅ FORANDRING

De mest usikre studerende har fået støtte og er kommet godt igennem en hård studiestart. Lektiecaféen er blevet brugt til både faglige og studievejledningsmæssige emner.

ANBEFALINGER

Navnet "Lektiecafé" skal ændres til studiecafé, da aktiviteten ikke kun bruges til konkrete lektier.



4 Gruppedynamik

FORMÅL

At de studerende opnår indsigt i egen kompetenceprofil i et gruppearbejde, den værdi de hver især tilfører dette, og hvordan forskellighed giver synergi i gruppearbejdet. De studerende får på kurset kortlagt en JTI-profil og bliver klogere på betydningen af deres JTI-profil i gruppeprocesser.

MÅLGRUPPE

Studerende på Procesteknologuddannelsen i Holstebro med specifikt fokus på studerende med EUD-baggrund (10 studerende med EUD-baggrundi alt).

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

At give de (EUD-)studerende et bedre grundlag for at danne grupper på studiet.
At bidrage til at de studerende får en større studieglæde.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

De studerende:

- Opnår indsigt i egen studietilgang og værdien af medstuderendes forskellighed.
- Bliver indført i gruppens faser.
- Introduceres til værktøjer til det optimale gruppemiljø.
- Bliver klogere på betydningen af deres egen JTI-profil.

HVORDAN/TIDSPLAN?

3 sammenhængende lektioner i løbet af deres anden måned på studiet.

TEGN PÅ FORANDRING

Flere EUD-studerende gennemfører studiet.

ANBEFALINGER

Alle studerende skal have kortlagt deres JTI-profil inden kurset og have udfyldt personlighedstesten.

Det vil være en god idé at italesætte formålet med kurset i højere grad og også sammenhængen mellem indholdet i dette kursus og indholdet i fag på uddannelsen, hvor personlighedstest også indgår.

Det anbefales, at der gives individuel feedback på personlighedsprofilen, f.eks. i forbindelse med statusamtaler, så hver studerende tydeligt kan se, hvor de hver især har styrker og udfordringer i et gruppearbejde.

HJÆLPEVÆRKTØJER

JTI-personlighedstest.

“

*At være med i forløbet
gjorde det lettere at
starte på studiet.*

5 Eksamenstrivsel

FORMÅL

Kurset har til formål at dæmpe de studerendes eksamensangst og styrke deres præstationsevne.

MÅLGRUPPE

Studerende på Procesteknologuddannelsen i Holstebro med specifikt fokus på studerende med EUD-baggrund (10 studerende med EUD-baggrundi alt).

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

At give de studerende et bedre grundlag for at gå til eksamen og indsiger i, hvordan deres eksamensnervøsitet kan reduceres.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

De studerende bliver præsenteret for kognitiv terapi som et værktøj til bedre at forstå eksamensangst. De bliver introduceret til, hvordan metoder fra den kognitive terapi kan ændre negative tanker om eksamen.

HVORDAN/TIDSPLAN?

Lektioner med øvelser sidst på semestret inden den første eksamen.

TEGN PÅ FORANDRING

At flere EUD-studerende gennemfører studiet.

ANBEFALINGER

Kurset bør udvides med flere timer. At arbejde med angst kræver både individuel behandling og gruppeforløb over en længere periode.

Det vil være en god idé, at studerende bliver præsenteret for konkrete værktøjer til bearbejdning af angsten, så kurset får et indhold med fokus på hjælp til selvhjælp.

EASJ

**Erhvervsakademi
Sjælland**

PROJEKTANSVARLIG:

Karin Pedersen, studievejleder,
kape@easj.dk, tlf.: 50762199



HANDELSØKONOM

1 Knæk studiekoden



“

Projektet har gjort, at vi hver især tør gribe fat i opgaver, som vi som udgangspunkt synes er svære.

1 Knæk studiekoden

FORMÅL

Formålet er at støtte nye studerende i at "knække studiekoden" og lære at blive studerende. De bliver tilbudt at være en del af en studiegruppe, hvor der er tilknyttet en studievejleder.

MÅLGRUPPE

Forløbet er tiltænkt studerende med EUD-baggrund og andre studerende, som ikke har almen studieforbereelse/studieområde med sig i uddannelses-rygsækken.

Forløbet har været iværksat på Handelsøkonomuddannelsen. Her har vi 10% med udelukkende EUD-baggrund.

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

Målet er at skabe en tryk studiestart. Dels ved introduktion og afprøvning af forskellige studieteknikker og dels ved at skabe relationer til andre med samme uddannelsesforudsætninger. Succeskriteriet er, at den enkelte studerende føler sig tryk ved studiet, og at den studerende effektivt får udnyttet den tid, som anvendes på at studere ved hjælp af studieteknikkerne.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

På Handelsøkonom-uddannelsen i Næstved er alle kvote 2 ansøgere til optagelsesamtale i april/maj. Ved denne samtale er de ansøgere, som har EUD-baggrund, blevet orienteret om projektet, samt at de vil blive tilbudt deltagelse heri. De nedsatte grupper vil bestå af ca. 4-5 studerende. Grupperne samles seks gange, af cirka 45 minutters varighed. Tilrettelagt således, at det vil være en gang om ugen startende fra deres anden studieuge. Hver gang har et tema.

Tema 1: Hvad vil det sige at være studerende?

Fælles forventningsafstemning samt håndslag på, at gruppen har indbyrdes tavshedspligt. Præsentation af formål med det kommende studieteknik-forløb. Præsentation af hver deltager med fokus på de studerendes mål med uddannelsen og tidligere positive skoleerfaringer. Hvad vil det sige at studere på en videregående uddannelse? Hvilke usagte og uskrevede forventninger er der til de studerende på en videregående uddannelse?

Tema 2: Studiekompetence – studielæsning

De fem trin i studielæsningsteknikken gennemgås og afprøves på aktuelle lektier i to forskellige fag.

Tema 3: Planlægningsværktøj

Konkret individuel planlægning af to studieuger. Hele livet tages med; hvordan man planlægger og prioriterer, således at man også får det hele med; transport, lektier, erhvervsarbejde, søvn osv.

Tema 4: Projektarbejde – hvordan læses projektmanualen

Med udgangspunkt i en konkret udleveret projektmanual tages en faglig snak om, hvordan man skal forstå indholdet i manualen, og hvad det forventes, at man efterfølgende skal udarbejde til de forskellige afsnit i et projekt.

- Hvad skal man f.eks. have med i et metodeafsnit?
- Hvad hører til i teoriafsnittet og i analysen?
- Hvordan skal formål og konklusion hænge sammen?
- Hvad er vigtigst, og hvordan vægter man derefter indholdet i projektet?

Tema 5: Projektarbejde – hvordan får man hul på et projekt

Der laves en fælles brainstorm som eksempel. Derefter struktureres indholdet i projektet med udgangspunkt i udført brainstorm. Til sidst laves en tidsplan for projektet.

Tema 6: Projektarbejde – fremlæggelse

- Hvordan forbereder man en fremlæggelse?
- Hvordan kan man anvende en elektronisk præsentation til sin fremlæggelse?
- Hvordan håndterer man mentalt, at der til fremlæggelsen indgår opponentergrupper?

HVORDAN/TIDSPLAN?

Forløbet strækker sig i over seks uger med et ugentlig møde á 45 min.

TEGN PÅ FORANDRING

De studerende, som deltog i forløbet, dannede efterfølgende en studie/støtte-gruppe. Selvom de ikke var på samme hold på uddannelsen, havde forløbet givet dem en indbyrdes tryghed, som de fortsat nød glæde af. De udtrykte alle, at det var brugbart at have hinanden. Ligeledes var de alle glade, fordi det var et gruppeforløb. Her hjalp det at vide, at andre havde samme frustrationer som en selv, når studiet føltes hårdt.

ANBEFALINGER

Selve forløbet bliver gentaget kommende skoleår. Det anbefales, at man arbejder konkret med de udvalgte studieteknikker i forhold til det, de studerende allerede er i gang med, så det ikke bliver for teoretisk, men praksisnært. Ligeledes anbefales det, at man hver gang indleder med en "rundt om bordet" og hører, hvordan man har anvendt det fra tidligere temaer samt hører lidt om deres studietrivsel. Det er givet godt ud i forhold til at opbygge relationer i gruppen. Næste gang vil der ligeledes være et tema om eksamen hen mod slutningen af semestret.

HJÆLPEVÆRKTØJER

Forløbet har taget udgangspunkt i gruppevejledning og gruppedynamik.

EAL

Erhvervsakademi Lillebælt

PROJEKTGRUPPE:

Dorthe Skriver Bonderup, uddannelsesleder,
dobo@eal.dk, tlf.: 40389599

Camilla Sandemann, adjunkt og projektleder,
casa@eal.dk, tlf.: 61337771



MARKEDSFØRINGØKONOM

1 Kend dine målgrupper og synliggør deres kompetencer



“

*Det har været rart, at der
var andre med samme
baggrund som mig,
som jeg kunne sparre med.*

1 Kend dine målgrupper og synliggør deres kompetencer

FORMÅL

Studerende med en EUX baggrund er en ny ansøgergruppe på Markedsføringsuddannelsen på Erhvervsakademiet Lillebælt (EAL).

Vi ville undersøge, om de studerende med EUX baggrund skal introduceres til studiet og fastholdes i uddannelsen på anden vis end øvrige studerende på EAL i forbindelse med de eksisterende initiativer, hvor vi arbejder med overgangen fra elev til studerende.

MÅLGRUPPE

Studerende på Markedsføringsøkonomuddannelsen med EUX baggrund. Konkret arbejdede vi med indsatser og aktiviteter på tre hold.

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

Kort sigt: Studerende med EUX baggrund integreres i uddannelsen som øvrige studerende

Lang sigt: Studerende med EUX baggrund fastholdes med minimum samme procentdel som øvrige studerende efter 1 år på studiet.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

Baggrundsundersøgelse:

Interview afholdt med uddannelsesledere, undervisere og studievejledere fra ungdomsuddannelserne (HHX, STX, EUX) for at klarlægge, hvilke behov de studerende har i overgangen fra at være elev til at være studerende. Fokus var på, hvilken didaktik og hvilke fastholdelsestiltag, eleverne får på ungdomsuddannelserne, samt hvilket faglige niveau eleverne kommer med ved studiestart.

Introforløb:

Der udarbejdes et introforløb på baggrund af informationer og konklusion fra baggrundsundersøgelsen. Elementerne i introforløbet indeholdt elementer som synliggørelse af kompetencebidrag fra ungdomsuddannelserne, studieteknik, individuel studiekompetence, professionalisering af studiegrupper og relationsopbygning.

Spørgeskema i forbindelse med studiestartsprøven:

Vi ønskede at afdække om de EUX studerendes studiemotivation var større, mindre eller på samme niveau sammenholdt med de studerende fra andre ungdomsuddannelser.

Fastholdelsestiltag:

2 individuelle samtaler med primære undervisere på 1. semester for at afklare motivation og fastholdelse.

HVORDAN/TIDSPLAN?

- Baggrundsundersøgelserne forløb i foråret 2017
- Konklusion på interviews i juni 2017
- Udvikling af introforløb i august 2017
- Afholdelse af introforløb i starten af september 2017
- Spørgeskema afviklet i midten af september 2017
- 1. samtale afholdt i slutningen af september 2017
- 2. samtale afholdt i slutningen af oktober 2017

TEGN PÅ FORANDRING

I introforløbet var vi særligt opmærksomme på EUX-studerendes kompetencebidrag til aktiviteten. Hvad var deres selvopfattelse, og hvilke kompetencer var synlige for dem selv, samt hvilke blev synlige for de andre studerende. Her var alle studerende aktive og bidrog positivt til aktiviteten, og der var stolthed at observere fra alle ungdomsuddannelserne.

Næste fokuspunkt var integration i grupperne, da vi valgte at blande alle ungdomsuddannelserne i grupperne for at skabe kompetencebredde.

Der opstod gruppekonflikter i perioden, men ikke flere end normalt og ikke med afsæt i negativt bidrag fra EUX-studerende.

I spørgeskemaundersøgelsen læste vi de åbne svar igennem for at identificere motivation og vedholdenhed. Adskilte EUX-studerendes svar sig fra de andre studerende? EUX-studerende var mindst ligeså motiverede som andre studerende på motivationsskalaspørgsmålet. Deres svar var modne, fællesskabsorienterede og med god refleksion.

Til fastholdelsessamtalerne fik vi afklaret svar fra spørgeskemaundersøgelsen, refleksion fra studiestartsprøven samt generel integration i gruppen og studielivet.

EUX studerende virkede mere bevidste om fremtiden. Studievalget var bevidst.

Undersøgelsen viste, at EUX'erne nyder godt af at få samme introforløb som studerende med andre ungdomsuddannelser.

ANBEFALINGER

Projektets forløb kan klart anbefales.

Varighed af introforløbet skal forlænges. De studerende var meget tilfredse med indholdet, men ville gerne have brugt mere tid på kompetencebidrag og personligt lederskab.

Vi savnede ved evaluering af projektet mere data, evt. referat fra fastholdelsessamtalerne.

Vi kender endnu ikke effekten på den lange bane.

HJÆLPEVÆRKTØJER

Mindset teori (Carol Dweck)

Markedsundersøgelseskompetencer – kvalitativ som kvantitativ

Indsatsteori

PROJEKTGRUPPE:

Anne Marie Mathiasen, projektleder,
anmm@kea.dk, tlf.: 24656113

Anna Gulmann, djunkt, angu@kea.dk

Morten Normand Pedersen, adjunkt, monp@kea.dk

Michael Patrikios, adjunkt, mipa@kea.dk

Karin Eggert Rosenqvist, adjunkt, kaer@kea.dk

Regitze Nehammer, adjunkt, rn@kea.dk

Michael Bo Danielsen, mibd@kea.dk

AUTOMATISERINGSTEKNOLOG

1. Træning i svage kompetencer



“

*Vi er blevet bedre til at
kommunikere med hinanden
og arbejde sammen i vores
team omkring opgaveløsningen.*

1 Træning i svage kompetencer

FORMÅL

Formålet med aktiviteten er at skabe social sammenhæng, og hvor de studerende også træner der, hvor de er svagest.

De studerende har en tendens til at opdele opgaverne i gruppearbejde, så de stærke i en given disciplin fortsætter med at anvende denne styrke, således at de ikke får trænet det, de er svagest i. Og derfor måske ender med ikke at have alle de kompetencer, som uddannelsen lægger op til.

MÅLGRUPPE

Aktiviteten er målrettet studerende på Automatiseringsteknologuddannelsen, og specifikt imod at kunne inkludere studerende med forskellige og måske mere utraditionelle baggrunde.

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

Målet er, at vi har et studiemiljø, hvor de studerende arbejder i teams, og hvor de studerende har et mind-set, hvor de træner det, de er svagest i.

På kort sigt bliver succeskriteriet, at vi får udviklet rammer og værktøjer til at facilitere denne nye team-arbejdsform for de studerende, og at frafaldet falder; på mellemlang sigt at tydeliggøre de studerendes eget ansvar i læreprocessen og på lang sigt, at vi har studerende med bredere kompetenceprofiler.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETEN

Aktiviteten tog udgangspunkt i en opdeling af stærkere og svagere studerende på hvert sit hold med formålet om at skabe mere homogene klasser iht. faglig baggrund.

For at øge refleksioner over egen læreproces skulle de studerende en måned inde i semestret lave en SWOT i forhold til deres uddannelse, diskutere dette i en gruppe, fremlægge det for klassen samt aflevere det til underviserne. Denne gruppe var sammensat ud fra tilfældige kriterier, og hvor den faglige baggrund ikke var et kriterium.

De studerende skulle dernæst i grupper tage udgangspunkt i de forskellige fag på uddannelsen og diskutere, hvad der var svært og derpå producere mindst tre gode råd til hver af uddannelsens undervisere.

Efter studiestartsprøven blev der dannet nye grupper, såkaldte motivationsgrupper.

Disse grupper blev skabt omkring de dygtigste inden for hhv. programmering og matematik, og hvor de resterende i klassen kunne fordele sig på de forskellige grupper. Den første opgave i den nye gruppe var at have en dialog omkring, hvad man kan gøre for at hjælpe hinanden, hvis man hænger lidt bagefter. Dette for at skabe fælles ansvar for at få alle igennem uddannelsen.

Herefter gik de studerende i gang med semesteropgaven.

HVORDAN/TIDSPLAN?

Aktiviteten foregik fra studiestart i august til november.

TEGN PÅ FORANDRING

Frafaldet er faldet med 4 procentpoint i forhold til året før, der er et godt sammenhold i grupperne, og de studerende er mere opmærksomme på hinanden.

ANBEFALINGER

Det, som bliver videreført, er SWOT – det er et godt værktøj til underviserne, og det får de studerende til at reflektere over egen læreproces samt motivationsgrupper og dialog i motivationsgrupperne – dette skabte et rigtigt godt sammenhold i grupperne.

Det, som ikke videreføres, er opdelingen i hold med hhv. stærkere og svagere studerende på forskellige hold, da dette virkede stigmatiserende for de studerende på det svagere hold.

Ej heller vil de studerendes anbefalinger til underviserne nødvendigvist blive videreført, medmindre der er behov for denne dialog på et givent hold.

HJÆLPEVÆRKTØJER

Multiple Choice til opdeling af spørgsmål (med spørgsmål inden for almen fysik, programmering og elektrofysik).

Spørgeramme til dialog i grupperne mhp. fælles ansvar.



PROJEKTGRUPPE:

Anne Marie Mathiasen, projektleder,
anmm@kea.dk, tlf.: 24656113

Anna Gulmann, djunkt, angu@kea.dk

Morten Normand Pedersen, adjunkt, monp@kea.dk

Michael Patrikios, adjunkt, mipa@kea.dk

Karin Eggert Rosenqvist, adjunkt, kaer@kea.dk

Regitze Nehammer, adjunkt, rn@kea.dk

Michael Bo Danielsen, mibd@kea.dk

DESIGNTEKNOLOG

1. Større bredde i fagligheden



“

Vi blev præsenteret for et konkret værktøj, der hjalp os med at få overblik over, hvor vi hver især har det største læringspotentiale.

1 Større bredde i fagligheden

FORMÅL

Udgangspunktet er, at de studerende ofte ender med at tage den faglige rolle, de er stærke i, og undgår de sider, de ikke mestrer eller er trygge i. Feks. programmøren, der sidder ved tastaturet, grafikeren, der altid laver det grafiske, og STXeren, der gennemskriver opgaven mv. Risikoen er, at nogle af vores studerende dimitterer uden 'fuld faglighed' – så hvordan imødekommer vi det?

Med større bredde i optaget vil dette være en voksende udfordring.

MÅLGRUPPE

Studerende på 1. semester på Designteknologuddannelsen, Københavns Erhvervsakademi.

MÅL OG SUCCESKRITERIUM

Målet er, at de studerende, når de arbejder i teams, i højere grad påtager sig ansvar for at opnå læring i de fagområder, som de i udgangspunktet ikke er stærke i, således at deres faglighed styrkes. Succeskriteriet er, at de reflekterer og udvikler taktikker for, hvad de selv kan gøre for at opnå en større bredde i fagligheden fremfor at holde sig til at styrke de kompetencer, de har i forvejen.

BESKRIVELSE AF AKTIVITETERNE

1. Introduktion til emnet og samt til et spidergram, hvor de skal vurdere og udfylde styrker og svagheder i de forskellige underemner, som den samlede opgave indeholder (se hjælpeværktøjer s. 36)
2. Løbende påmindelse om spidergrammet og opfordring til, at de i deres teams diskuterer, hvordan de kan sikre, at alle opnår mest mulig læring i de underopgaver, de individuelt ikke som udgangspunkt er stærke til at løse.
3. Sidste dag i modulet udfylder de individuelt et spørgeskema omhandlende i hvilken grad, de har arbejdet med at sikre, at alle i teamet har fået mulighed for at styrke læring i de områder, de som udgangspunkt ikke var stærke i samt komme med forslag til taktikker, de kan bruge fremover.
4. Sidste dag i modulet udfylder de ligeledes som team spørgeskema vedr. samme emner som ovenstående.
5. Sidste dag i modulet udfylder de spidergrammet igen for nu at markere og reflektere over i hvilken grad, de har flyttet sig fagligt fra deres udgangspunkt (første dag i modulet) indenfor de forskellige underemner.

HVORDAN/TIDSPLAN?

Forarbejde inden modulopstart: Udvikle spidergram med opdeling af modulets underopgaver.

Under modulet: Præsentere spidergram og meningen hermed. Løbende minde de studerende under introduktion om delopgaver.

Efter modulet: Indsamling af svar fra spørgeskemaer samt spidergrammer med henblik på at følge op og evt. diskutere de studerendes forslag til taktikken og i sidste ende få fremtidigt tværfagligt arbejde i teams op at køre.

TEGN PÅ FORANDRING

At de studerende går aktivt ind i et samarbejde om at løse opgaver frem for at fordele dem, således at de, der allerede er gode til et emne, er ansvarlig for at løse denne del af opgaven. At de studerende reflekterer over og diskuterer deres individuelle læringspotentiale ved de forskellige dele af den tværfaglige opgave. At de studerende støtter hinanden i at lære dem, som ikke er så gode til et givent emne på forhånd – evt. sparring mellem en der er 'øvet', og en der er 'begynder' i et givent fagområde.

ANBEFALINGER

Spidergrammet og projektets formål skal italesættes ofte undervejs i modulet, således at de studerende ikke mister fokus.

Hvis man kender de studerende godt og de forskellige teams' dynamikker, kan man evt. vejlede dem i/give dem idéer til, hvordan de kan arbejde målrettet med formålet – afhængigt af, hvilket niveau de samarbejder / ikke er gode til at samarbejde.

HJÆLPEVÆRKTØJER

Et spidergram, der har støttet den studerende i at overveje niveau og læringspotentiale indenfor opgavens forskellige faglige underområder.

Se mere på næste side ►

Hjælpeværktøj - Spidergram

Spidergram

Hvor god/meget erfaring har du med modulets emneområder?

Navn: Team:

Dag 1 farve: Slut dag farve:

OBS:

Udfyldes 1. dag med en farve. Notér dato med farven.

Scannes og uploades i afleveringsmappe på Fronter mandag inden kl. 23.59.

Samme papir udfyldes sidste dag med en anden farve. Notér dato med farven.

Scannes og uploades i afleveringsmappe på Fronter fredag inden kl. 12.00

1 = Jeg har ikke så meget erfaring/kendskab til emnet

2 = Jeg har lidt erfaring/kendskab til emnet

3 = Jeg har nogen erfaring med/kendskab til emnet

4 = Jeg oplever, jeg er god til det/har erfaring med emnet

5 = Jeg oplever, jeg er rigtig god til det og har meget erfaring med emnet

Sekundær dataindsamling.
Informationssøgning

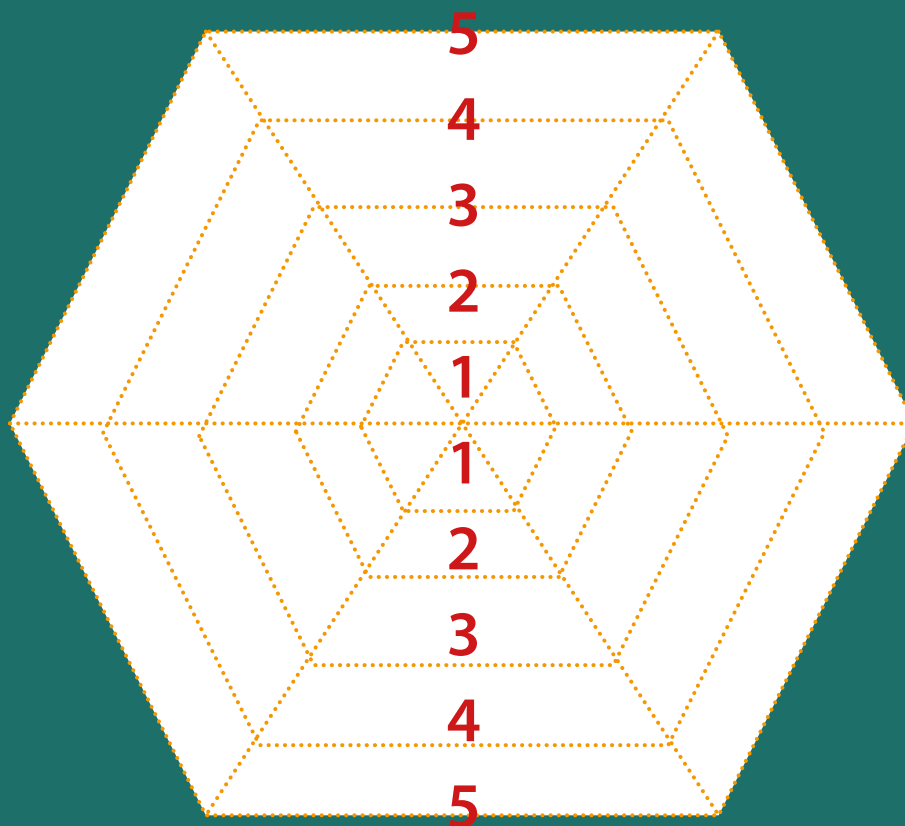
Kvantitativ dataindsamling
Udarbejdelse af spørgeskema

Visualisering af person.
Forstå og formidle
kendskab til kunden
gennem billeder

Kvalitativ metode.
Erfaring med at
gennemføre face-to-face
interviews

Personbeskrivelse
Forstå og beskrive kunden

Databehandling
Analyse af indsamlede information



Hjælpeværktøj - Spidergram

Spidergram spørgsmål

Udfyld spidergrammet fra første dag (på samme papir, som du udfyldte det på 1. dag, men med ny farve). På baggrund af det, vil vi bede dig reflektere og besvare følgende spørgsmål. Nedenstående ud fra en individuel refleksion.

**Påkrævet*

Jeg tilhører team*

- | | | | |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| ☐ 17 | ☐ 21 | ☐ 25 | ☐ 29 |
| ☐ 18 | ☐ 22 | ☐ 26 | ☐ 30 |
| ☐ 19 | ☐ 23 | ☐ 27 | ☐ 31 |
| ☐ 20 | ☐ 24 | ☐ 28 | ☐ 32 |

Oplever du, at I har arbejdet med at understøtte, at alle teamets medlemmer har fået mulighed for at opnå mest mulig læring?

Også i emner I som udgangspunkt hver især ikke var stærke i?*

- ☐ Nej, slet ikke
- ☐ I nogen grad
- ☐ Ja

Hvordan oplever du, at I som team har arbejdet med at sikre, at alle har haft mulighed for at udfordre sig selv i de forskellige delopgaver? Svar her for delopgave 1. Kom gerne med konkrete eksempler på måder I er gået til opgaveløsning/fordeling på for at sikre mest mulig læring for alle.*

Hvordan oplever du, at I som team har arbejdet med at sikre, at alle har haft mulighed for at udfordre sig selv i de forskellige delopgaver? Svar her for delopgave 2. Kom gerne med konkrete eksempler på måder I er gået til opgaveløsning/fordeling på for at sikre mest mulig læring for alle.*

Hvordan oplever du, at I som team har arbejdet med at sikre, at alle har haft mulighed for at udfordre sig selv i de forskellige delopgaver? Svar her for delopgave 3. Kom gerne med konkrete eksempler på måder I er gået til opgaveløsning/fordeling på for at sikre mest mulig læring for alle.*

Hjælpeværktøj - Spidergram

Overordnet oplever du, at du i dette modul (Målgruppen) har indfriet dine egne forventninger til læring i de forskellige delopgaver, inklusiv det du som udgangspunkt ikke var god til?*

- ☐ Nej
- ☐ Delvist
- ☐ Ja, i høj grad. Jeg har indfriet mine egne forventninger til det, jeg ville være gennem egne/gruppens fælles indsats

Med fokus på delopgave 1 oplever du, at du i dette modul (Målgruppen) har indfriet dine egne forventninger til læring?*

- ☐ Nej
- ☐ Delvist
- ☐ Ja, i høj grad. Jeg har indfriet mine egne forventninger til det, jeg ville være gennem egne/gruppens fælles indsats

Med fokus på delopgave 2 oplever du, at du i dette modul (Målgruppen) har indfriet dine egne forventninger til læring?*

- ☐ Nej
- ☐ Delvist
- ☐ Ja, i høj grad. Jeg har indfriet mine egne forventninger til det, jeg ville være gennem egne/gruppens fælles indsats

Med fokus på delopgave 3 oplever du, at du i dette modul (Målgruppen) har indfriet dine egne forventninger til læring?*

- ☐ Nej
- ☐ Delvist
- ☐ Ja, i høj grad. Jeg har indfriet mine egne forventninger til det, jeg ville være gennem egne/gruppens fælles indsats

Spidergram spørgsmål, refleksion og svar i team

Udfyld spidergrammet fra første dag (på samme papir, som du udfyldte det på 1. dag, men med ny farve). På baggrund af det vil vi bede jer diskutere og reflektere over følgende spørgsmål. OBS udfyld kun ét spørgeskema per team.

**Påkrævet*

Jeg tilhører team*

Har I arbejdet med at understøtte, at alle teamets medlemmer har fået mulighed for at opnå mest mulig læring? Også i emner I som udgangspunkt hver især ikke var stærke i?*

- ☐ Nej
- ☐ I nogen grad
- ☐ Ja

Hvordan har I som team arbejdet med at sikre, at alle har haft mulighed for at udfordre sig selv i de forskellige delopgaver?

Svar her for delopgave 1. Kom gerne med konkrete eksempler på måder I er gået til opgaveløsning/fordeling på for at sikre mest læring for alle. *

Hvordan har I som team arbejdet med at sikre, at alle har haft mulighed for at udfordre sig selv i de forskellige delopgaver?

Svar her for delopgave 2. Kom gerne med konkrete eksempler på måder I er gået til opgaveløsning/fordeling på for at sikre mest læring for alle. *

Hvordan har I som team arbejdet med at sikre, at alle har haft mulighed for at udfordre sig selv i de forskellige delopgaver?

Svar her for delopgave 3. Kom gerne med konkrete eksempler på måder I er gået til opgaveløsning/fordeling på for at sikre mest læring for alle. *

Hvordan kunne I i teamet arbejde med at løse opgaverne, så alle får mulighed for at opnå mest mulig læring? Kom gerne med konkrete eksempler. *

