

AKTIVITETER I FØR-FASEN OG SLUT-FASEN

Formålet med projektet var at udvikle en model for, hvordan før-og slutfasen i forhold til undervisningsforløbet kan tilrettelægges med henblik på at styrke transfer mellem uddannelse og arbejde – ud fra såvel de studerendes som organisationernes synsvinkel. Målet var at gøre de studerende bevidste om deres egen viden, egne behov for og anvendelse af viden i jobbet samt motivere organisationerne til at tage aktivt stilling til medarbejdernes kompetenceudvikling.

Uddannelse: Byggeriets lederuddannelse, Ledelse i praksis, 10 ECTS.

HANDLINGER

Der blev gennemført interview med tidligere og nuværende studerende samt en direktør inden for byggeriet om uddannelse og anvendelse af viden. Desuden blev der udsendt forberedelsesskema til de studerende med henblik på at de kunne opstille egne mål for uddannelsen.

I undervisningsforløbet blev der gjort brug af de studerendes svar. Desuden blev der gennemført en profil- og læringstest af de studerende. De studerende opsatte egne mål. Ved afslutningen af forløbet blev materialet taget op til refleksion i forhold til anvendelse i praksis.

EFFEKT

- de studerende blev bevidste om, hvad de var kompetente til – og gerne ville være kompetente til, samt hvordan de lærte bedst
- studiet blev målrettet
- de studerendes refleksion over erhvervede kompetencer og anvendelse af viden blev øget
- de studerende brugte viden i deres cases og til eksamen; de klarede sig meget fint til eksamen og demonstrere anvendelse af viden i praksis, både til eksamen og i uddannelses forløbet
- ledere og kolleger blev opmærksomme på, hvilke nye kompetencer medarbejderne havde fået.

LÆRINGSPUNKTER

- værktøjerne hjælper studerende til at fokusere, særligt i slutfasen
- læringsprofiltest giver de studerende god forståelse for, hvilken læringsform, der 'virker'
- før-fase-forberedelserne fra projektet kan anvendes på tværs af hold og kombineres med andre input, fx video om studiet, før-opgaver og introducerende materiale
- de studerende tager forskelligt imod input og anvender viden i praksis forskelligt
- organisationen bliver opmærksom på læringen.

OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

- de studerendes forberedelse i før-fasen er forskellig – og de kan være uvante med tilgangen til undervisningen. De skal introduceres til den
- før-materiale skal gå hånd i hånd med gode administrative procedurer, hvor de studerende (og arbejdsgiverne) bliver orienteret om de praktiske rammer for studiet
- både de studerende og arbejdsgiverne skal have orientering om, hvad studiet kræver af de studerende og af praksis.