

# AKTIONSLÆRING

Formålet med projektet var at gøre de studerende i stand til at drøfte ledelsestemaer fra undervisningen med deres egne ledere på grundlag af en teoretisk-analytisk tilgang til undervisningen. Intentionen var dermed at sætte en aktion i egen organisation i gang med henblik på at afdække og undersøge centrale organisationstemaer, som både med-

virkede til øget forståelse, indsigt i og anvendelse af fagets teorier i praksis gennem en kontinuerlig dialog mellem de studerende og deres ledere.

**Uddannelse:** Diplom i ledelse, åbent hold, modulet Ledelse og organisation 2 (5 ects).

## HANDLINGER

Inden undervisningsforløbet startede, fik de studerende en mail, hvori de kort blev introduceret til forløbet og om, at de skulle interviewe deres leder under forløbet. Da undervisningen startede blev aktionslæring introduceret.

Over de to første undervisningsgange udarbejdede holdet interviewguides med henblik på at undersøge beslutnings-, strategi- og forandringskultur i egen organisation.

Underviseren udarbejdede opsamlingsark til afrapportering samt arbejdsark til anbefalinger af handlinger. De studerende gennemførte interview i egen organisation.

## EFFEKT

- pointer fra undervisningen blev målrettet i forhold til anvendelse i egen organisation
- dialog i egen organisation med stort læringsudbytte og relevans for de studerende; dialog gav adgang til 'ledelsesrummet'
- vekselvirkningen mellem undersøgelse i egen organisation og bearbejdning/refleksion i undervisningen gav stort udbytte både i organisationen og i undervisningen
- de studerende bidrog med mange og forskellige input i undervisningen på baggrund af deres interview og blev langt skarpere til at bruge begreber.

## LÆRINGSPUNKTER

- forberedelse af de studerende (og deres ledere) er vigtig og medvirker til målretning af deres arbejde og uddannelse
- interviewspørgsmål skal forberedes med de studerende, og interviewene skal planlægges, så de kan afvikles i forløbet
- klare beskrivelser af forventninger er nødvendig (meget kort forløb); skabelonen er vigtig
- empiri har betydning i ledelsesudøvelsen
- den indsamlede empiri kan som sidegevinst bruges i opgaveskrivningen som primær eller sekundær empiri.

## OPMÆRKSOMHEDSPUNKTER

- vigtigt at studerende forstår interviewopgaven, og at de får klar besked på, hvordan interviewene skal analyseres (ambitionsniveauet)
- de studerende skal informeres om opgaven inden modulet starter, så de kan planlægge tidspunktet for interviewet
- en god interviewguide og skabelon til afrapportering er afgørende for, at de studerende kan gennemføre opgaven på kort tid
- de studerende skal ikke lave interviews på filosofisk faglige temaer, men på konkrete fagfaglige temaer
- der skal sidst i modulet sættes tid af til opsamling på de studerendes dialog om / afprøvning af egne løsningsforslag med egen leder.